



RESOLUÇÃO DO CEPE/IFSC Nº 048, DE 08 DE AGOSTO DE 2024.

Aprova o Projeto Pedagógico de Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, no Câmpus Tubarão, no Instituto Federal de Santa Catarina e encaminha ao Conselho Superior para apreciação da oferta.

O PRESIDENTE do COLEGIADO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA, de acordo com as atribuições do CEPE previstas no artigo 12 do Regimento Geral do IFSC, Resolução Consup/IFSC nº 54, de 5 de novembro de 2010, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo artigo 9º do Regimento Interno do CEPE do IFSC, Resolução Consup/IFSC nº 43, de 23 de agosto de 2022, pela competência delegada ao CEPE pelo Conselho Superior através da Resolução Consup/IFSC nº 17, de 17 de maio de 2012, e considerando a apreciação pelo Colegiado na Reunião Ordinária do dia 08 de agosto de 2024, RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Projeto Pedagógico de Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, no Câmpus Tubarão, na modalidade presencial, com carga horária de 3120h, 40 vagas por turma, com periodicidade de oferta anual, no turno integral, conforme PPC anexo.

Art. 2º Submeter à aprovação do Conselho Superior a criação e oferta de vagas do referido curso.

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

ADRIANO LARENTES DA SILVA

Presidente do CEPE do IFSC

(Autorizado conforme despacho no processo nº 23292.014016/2024-42)



Formulário de Aprovação do Curso e Autorização da Oferta

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

TÉCNICO INTEGRADO EM ADMINISTRAÇÃO

PARTE 1 – IDENTIFICAÇÃO

I – DADOS DA INSTITUIÇÃO

Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC

Instituído pela Lei n 11.892 de 29 de dezembro de 2008.

Reitoria: Rua 14 de Julho, 150 – Coqueiros – Florianópolis – Santa Catarina – Brasil –
CEP 88.075-010 Fone: +55 (48) 3877-9000 – CNPJ: 11.402.887/0001-60

II – DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

1. Câmpus:

Tubarão

2. Endereço e Telefone do Câmpus:

Rua Deputado Olives Pedra de Caldas, 480, Dehon, Tubarão, Santa Catarina, CEP 88704-296.
Fone: (48) 3301-9100

2.1. Complemento:

Não se aplica

2.2. Departamento:

Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão

III – DADOS DOS RESPONSÁVEIS PELO PPC

3. Chefe DEPE:

Lucas Schmidt, depe.tub@ifsc.edu.br, telefone +55 (48) 3301-9102

4. Contatos:

Alfredo Ribeiro Cardena alfredo.ribeiro@ifsc.edu.br telefone +55 (48) 3301-9119.

Andressa Bregalda Belan andressa.belan@ifsc.edu.br telefone +55 (48) 3301-9119

Gabriela Pelegrini Tiscoski, gabriela.tiscoski@ifsc.edu.br, telefone +55 (48) 3301-9119.

Gustavo Camargo Bérti gustavo.berti@ifsc.edu.br telefone +55 (48) 3301-9119

Thaís Rodrigues thaisa.rodrigues@ifsc.edu.br telefone +55 (48) 3301-9119

Lucas Schmidt, depe.tub@ifsc.edu.br, telefone +55 (48) 3301-9102.

5. Nome do Coordenador/proponente do curso:

Gabriela Pelegrini Tiscoski, gabriela.tiscoski@ifsc.edu.br, telefone +55 (48) 3301-9119

6. Aprovação no Câmpus:

Resolução N°009 de 12 de abril de 2024, do Colegiado do Câmpus Tubarão que aprova a criação e oferta do curso.



PARTE 2 – PPC

IV – DADOS DO CURSO

8. Nome do curso:

Curso Técnico Integrado em Administração.

9. Eixo tecnológico:

Gestão e Negócios

10. Forma de oferta:

Técnico Integrado

11. Modalidade:

Presencial

12. Carga horária do curso:

Carga horária Total: 3120h

Carga horária de Aulas: 3120h

Carga horária de Estágio: não há

13. Vagas por turma:

40 vagas.

14. Vagas totais anuais:

40 vagas.

15. Turno de oferta:

Integral – Majoritariamente matutino com atividades em no máximo três dias no contraturno.

16. Início da oferta:

2025/1

17. Local de oferta do curso:

Câmpus Tubarão

18. Integralização:



Tempo mínimo: 06 semestres.

Tempo máximo: 12 semestres.

19. Regime de matrícula:

Matrícula seriada (matrícula por bloco de UC em cada semestre letivo).

20. Periodicidade da oferta:

Anual

21. Forma de ingresso:

Exame de classificação

22. Requisitos de acesso:

Ensino Fundamental Completo

23. Legislação (profissional e educacional) aplicada ao curso:

- **Ocupações CBO associadas:** 3513 – Técnico em Administração, controla a rotina administrativa. Realizam atividades em recursos humanos e intermedeiam mão de obra para colocação e recolocação. Atuam na área de compras e assessoram a área de vendas. Intercambiam mercadorias e serviços e executam atividades nas áreas fiscal e financeira.
- **Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do Ministério da Educação (MEC)**, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico;
- **Referenciais curriculares nacionais de educação profissional de nível técnico**, dentro da área de administração;
- **Lei 4.769, de 9 de setembro de 1965**, que dispõe sobre o exercício da profissão de Técnico de Administração, e dá outras providências;
- **Lei 7.321, de 13 de junho de 1985**, que altera a Denominação do Conselho Federal e dos Conselhos Regionais de Técnicos de Administração, e dá outras providências.
- **Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996**, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), em especial, os dispositivos que tratam da Educação Profissional e Tecnológica;
- **Lei 9.795, de 27 de abril de 1999**, que dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências;
- **Lei 10.639, de 09 de janeiro de 2003**, altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que altera as diretrizes e bases da educação nacional para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências;
- **Resolução CNE/CEB 01, de 21 de janeiro de 2004**, que estabelece Diretrizes Nacionais para a organização e a realização de Estágio de alunos da Educação Profissional e do Ensino Médio,



inclusive nas modalidades de Educação Especial e de Educação de Jovens e Adultos;

- **Resolução CNE/CP 01, de 17 de junho de 2004**, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana;
- **Decreto 5.154, de 23 de julho de 2004**, que regulamenta os artigos 36 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências;
- **Decreto 5.296, de 2 de dezembro de 2004**, que regulamenta as Leis nº 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências;
- **Resolução CNE/CEB 02, de 4 de abril de 2005**, que modifica a redação do § 3º do artigo 5º da Resolução CNE/CEB 01/2004 até nova manifestação sobre estágio supervisionado pelo Conselho Nacional de Educação;
- **Parecer CNE/CEB 18/2007**, de 8 de agosto de 2007, que traz esclarecimentos para a implementação da Língua Espanhola como obrigatória no Ensino Médio, conforme dispõe a Lei nº 11.161/2005;
- **Portaria MEC 870, de 16 de julho de 2008**, que dispõe o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos;
- **Lei 11.788, de 25 de setembro de 2008**, que dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), aprovada pelo Decreto-Lei 5.452, de 1º de maio de 1943, e a Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. 6 da Medida Provisória 2.164-41, de 24 de agosto de 2001 e dá outras providências;
- **Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008**, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências;
- **Decreto 7.037, de 21 de dezembro de 2009**, que institui o Programa Nacional de Direitos Humanos;
- **Decreto 7.611/2011, de 17 de novembro de 2011**, que dispõe sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado e dá outras providências;
- **Parecer CNE/CEB 11, de 09 de maio de 2012**, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares para a Educação Técnica de Nível Médio;
- **Resolução CNE/CP 01, de 30 de maio de 2012**, que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;
- **Resolução 02 CNE/CP, de 15 de junho de 2012**, que estabelece as Diretrizes Curriculares



Nacionais para a Educação Ambiental;

- **Lei 3.409 Altera a Lei 12.711, de 29 de agosto de 2012**, para dispor sobre a reserva de vagas para pessoas com deficiência nos cursos técnico de nível médio e superior das instituições federais de ensino;
- **Resolução CNE/CEB 06, de 20 de setembro de 2012**, que define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio;
- **Lei 12.764, de 27 de dezembro de 2012**, que estabelece diretrizes para a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista;
- **Lei 13.005, de 25 de junho de 2014**, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências;
- **Resolução CNE/CEB 01, de 5 de dezembro de 2014**, que atualiza e define novos critérios para a composição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, disciplinando e orientando os sistemas de ensino e as instituições públicas e privadas de Educação Profissional e Tecnológica quanto à oferta de cursos técnicos de nível médio em caráter experimental, observando o disposto no art. 81 da Lei 9.394/96 (LDB) e nos termos da Resolução CNE/CEB 06/2012;
- **Lei 13.146, de 06 de julho de 2015**, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência);
- **Resolução Normativa CFA 511, de 14 de junho de 2017**, que dispõe sobre o registro no Conselho Regional de Administração, dos egressos de cursos de educação profissional técnica de nível médio contextos à Administração;
- **Lei 13.145, de 16 de fevereiro de 2017**, que institui a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) da educação nacional;
- **Resolução CONSUP/IFSC 20, de 25 de junho de 2018**, que aprova o Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC e dá outras providências;
- **Resolução CONSUP/IFSC 23, de 21 de agosto de 2018**, que institui o Plano Estratégico de Permanência e Êxito dos Estudantes do IFSC;
- **Resolução CNE/CEB 02/2020**, que institui a quarta versão do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio;
- **Resolução CONSUP/IFSC 07, de 04 de março de 2020**, que aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC (2020-2024);
- **Resolução CNE/CP 01/2021**, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica;
- **Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense, de 2021.**

24. Objetivos do curso:

O Curso Técnico Integrado em Administração tem por objetivo formar profissionais com conhecimento técnico e visão empreendedora, capazes de desempenhar, a partir das características

adquiridas, as funções de apoio administrativo, que darão suporte às operações organizacionais.

25. Perfil profissional do egresso:

Conhecimentos e saberes relacionados à área administrativa, com atuação em conformidade com as legislações e diretrizes de conduta, como também com as normas de saúde e segurança do trabalho, pautada em ações empreendedoras e inovadoras, com foco na geração de novas oportunidades de negócio e geração de renda. Exercício da profissão pautado no comprometimento com necessidades, desejos e percepção da realidade social de clientes, além de respeito à diversidade e à sustentabilidade.

26. Outras características gerais do egresso:

Segundo o Catálogo Nacional de Cursos Técnico, o Técnico em Administração deve possibilitar a formação profissional apt:

1. Executar operações administrativas de planejamento, pesquisas, análise e assessoria no que tange à gestão de pessoal, de materiais e produção, de serviços, gestão financeira, orçamentária e mercadológica.
2. Utilizar sistemas de informação e aplicar conceitos e modelos de gestão em funções administrativas, sejam operacionais, de coordenação, de chefia intermediária ou de direção superior, sob orientação.
3. Elaborar orçamentos, fluxos de caixa e demais demonstrativos financeiros.
4. Elaborar e expedir relatórios e documentos diversos.
5. Auxiliar na elaboração de pareceres e laudos para tomada de decisões.

27. Áreas/campo de atuação do egresso

Segundo o Catálogo Nacional de Cursos Técnico, o egresso do Curso Técnico em Administração Integrado pode atuar nos seguintes locais e ambientes de trabalho:

- Indústrias e/ou Comércio em Geral
- Prestadores de Serviços
- Organizações do Terceiro Setor

28. Diplomação do egresso:

Técnico em Administração, Técnica em Administração



V – ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

29. Matriz Curricular:

Ano	Área	Unidade Curricular	CH	CH Anual
I	FG	Artes I	80h	1200h
	FG	Educação Física I	80h	
	FG	Língua Espanhola I	80h	
	FG	Língua Portuguesa e Literatura I	120h	
	FG	Geografia I	80h	
	FG	Sociologia I	80h	
	FG	Matemática I	120h	
	FG	Física I	80h	
	FG	Química I	80h	
	FG	Biologia I	80h	
	ADM	Introdução a Administração	80h	
	ADM	Gestão do Talento Humano	80h	
	ADM	Informática e Ferramentas Digitais de Gestão	80h	
	ADM	Gestão de Marketing	80h	
II	FG	Artes II	80h	1120h
	FG	Educação Física II	80h	
	FG	Língua Espanhola II	40h	
	FG	Língua Inglesa I	40h	
	FG	Língua Portuguesa e Literatura II	80h	
	FG	Geografia II	80h	
	FG	História I	80h	
	FG	Sociologia II	40h	
	FG	Filosofia I	40h	
	FG	Matemática II	80h	



	FG	Física II	80h	
	FG	Química II	80h	
	ADM	Empreendedorismo	80h	
	ADM	Gestão da Produção e Qualidade	80h	
	ADM	Gestão da Sustentabilidade	80h	
	NPC	Carreira e Educação Financeira	80h	
III	FG	Língua Inglesa II	80h	800h
	FG	Língua Portuguesa e Literatura III	160h	
	FG	História II	80h	
	FG	Filosofia II	80h	
	FG	Matemática III	160h	
	FG	Biologia II	80h	
	ADM	Tópicos Especiais em Administração	80h	
	NPC	Projeto Integrador	80h	

A estrutura curricular do curso Técnico em Administração contempla um conjunto de 3 (três) anos, em que cada item corresponde a um ano letivo. Cada um desses anos é composto por unidades curriculares que contemplam áreas de conhecimento pertencentes a 3 (três) eixos formativos: formação geral (FG), núcleo politécnico comum (NPC) e administração (ADM). É importante assinalar que esses eixos se articulam ao longo do curso vertical e horizontalmente, ou seja, no contexto de cada ano e ao longo do curso como um todo, de maneira a proporcionar ao educando uma formação integral, consistente e abrangente. As unidades curriculares Projeto Integrador e Carreira e Educação Financeira constituem o núcleo politécnico comum em função de suas características essencialmente multidisciplinares, promovendo a articulação entre os saberes desenvolvidos no curso. Para fins de contabilização, a carga horária do NPC (160h) é incorporada à carga horária da formação técnica, totalizando 800h, enquanto a carga horária da formação geral é de 2320h. A carga horária total do curso é de 3120h.

Na tabela abaixo é mostrada a carga horária por eixo formativo:

	Eixo formativo	CH/Eixo		
FG	Formação Geral	2320h	Formação	Carga



			Geral: 2320h	horária total do curso: 3120h
ADM	Área de Administração	640h	Formação Técnica: 800h	
NPC	Núcleo Politécnico Comum	160h		

As unidades curriculares que constituem o eixo de formação geral mantêm harmonia na divisão de carga horária entre as quatro áreas do conhecimento. A carga horária maior da área de linguagens é pensada em função de proporcionar ao estudante dos primeiros anos do curso momentos propícios ao bem-estar e ao desenvolvimento da criatividade, em especial em Educação Física e Artes, considerando o elevado número de unidades curriculares e os anseios inerentes à faixa etária. Também colabora para a carga horária majoritária da área de linguagens, a importância da oferta de ambas as línguas estrangeiras (inglês e espanhol) no contexto da área de atuação do egresso nesse curso técnico.

Área do conhecimento	Unidades curriculares presentes do ensino médio	Carga horária da área ao longo do curso
Linguagens e suas Tecnologias	Artes (160h) Educação Física (160h) Língua Portuguesa e Literatura (360h) Língua Inglesa (120h) Língua Espanhola (120h)	920h
Matemática e suas Tecnologias	Matemática (360h)	360h
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia (160h) Física (160h) Química (160h)	480h
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Filosofia (120h) Geografia (160h) História (160h) Sociologia (120h)	560h

Com relação à distribuição de carga horária é importante ressaltar que, para fins de otimização do tempo e da estrutura do câmpus, não há unidade curricular com carga horária semanal ímpar no semestre e a matriz é organizada de modo que todos os turnos em que há aula no curso estão completos, conforme ilustra a tabela a seguir.

Ano	Número de turnos de aula
1º ano	8 no 1º semestre 7 no 2º semestre



2º ano	7
3º ano	5

Todas as unidades curriculares da formação geral cuja carga horária total é 80h ou 160h são desenvolvidas, respectivamente, em 2h e 4h semanais ao longo de todo o ano letivo, enquanto as de 40h são concentradas em um dos semestres com 2h semanais e as de 120h de forma que no primeiro semestre há 4h semanais e no segundo 2h. As unidades curriculares da formação técnica e núcleo politécnico comum são majoritariamente concentradas em um dos semestres. A seguir exemplifica-se a organização do horário a cada semestre da grade a fim de explicitar as unidades curriculares com concentração de carga horária em algum dos semestres.

1º ano

1º semestre

Turno	UC que ocupa 2h no turno
1	Artes I
	Química I
2	Educação Física I
	Língua Portuguesa e Literatura I
3	Língua Espanhola I
	Matemática I
4	Língua Portuguesa e Literatura I
	Biologia I
5	Geografia I
	Introdução à Administração
6	Sociologia I
	Gestão do Talento Humano
7	Matemática I
	Informática e Ferramentas Digitais de Gestão
8	Física I
	Gestão de Marketing

2º semestre

Turno	UC que ocupa 2h no turno
1	Artes I
	Química I
2	Educação Física I
	Língua Portuguesa e Literatura I
3	Língua Espanhola I
	Matemática I
4	Gestão de Marketing
	Biologia I
5	Geografia I
	Introdução à Administração
6	Sociologia I
	Gestão do Talento Humano
7	Física I
	Informática e Ferramentas Digitais de Gestão



2º ano

1º semestre

Turno	UC que ocupa 2h no turno
1	Artes II
	Matemática II
2	Educação Física II
	História I
3	Língua Espanhola II
	Física II
4	Geografia II
	Carreira e Educação Financeira
5	Sociologia II
	Gestão da Produção e Qualidade
6	Química II
	Empreendedorismo
7	Língua Portuguesa e Literatura II
	Carreira e Educação Financeira

2º semestre

Turno	UC que ocupa 2h no turno
1	Artes II
	Matemática II
2	Educação Física II
	História I
3	Língua Inglesa I
	Física II
4	Geografia II
	Gestão da Sustentabilidade
5	Filosofia I
	Gestão da Produção e Qualidade
6	Química II
	Empreendedorismo
7	Língua Portuguesa e Literatura II
	Gestão da Sustentabilidade



3º ano

1º semestre

Turno	UC que ocupa 2h no turno
1	Matemática III
	Língua Portuguesa III
2	História II
	Língua Portuguesa III
3	Língua Inglesa II
	Matemática III
4	Filosofia II
	Tópicos Especiais em Administração
5	Biologia II
	Projeto Integrador

2º semestre

Turno	UC que ocupa 2h no turno
1	Matemática III
	Língua Portuguesa III
2	História II
	Língua Portuguesa III
3	Língua Inglesa II
	Matemática III
4	Filosofia II
	Tópicos Especiais em Administração
5	Biologia II
	Projeto Integrador

30. Componentes curriculares:

1º Ano

Unidade Curricular: Artes I	CH Total*: 80h	Ano: 1
CH Prática*: 65h	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Educar-se estético-visualmente proporcionando uma leitura de seu contexto histórico sócio-cultural de forma atuante e crítica • Alfabetizar-se visualmente por meio da exploração, pesquisa e manipulação dos elementos estruturais da composição visual. • Relacionar conteúdos e técnicas artísticas ao contexto da área técnica relacionando a questões do mundo do trabalho em cada um dos cursos. • Compreender e reconhecer os elementos básicos da construção das imagens bidimensionais e seus meios de representação histórica até o início do séc XX		



Conteúdos:

Leitura e representação das formas e dos espaços (elementos da linguagem visual: (ponto, linha, forma, estrutura, superfície, textura, volume, luz, transparência e cor). Estudos sobre Identidade, auto retrato na história da arte e na cibercultura - selfie. História da Arte Moderna (Impressionismo, Expressionismo, Fauvismo, Dadaísmo, Surrealismo, Abstracionismo, Cubismo Sintético e Analítico, Op Art, Pop Art.). As diversas formas das Artes Visuais: pintura, desenho, escultura, colagem, fotografia, arte sequencial, cinema, arquitetura, gravura, audiovisuais e a cultura visual presente no cotidiano.

Metodologia de Abordagem:

Serão utilizadas metodologias como aula expositiva, aula expositiva dialogada, aula de exercícios, discussão em grupo; trabalho individual, trabalho em grupo, aula em laboratório, pesquisa, seminário, dentre outras. Todas as aulas serão desenvolvidas no Laboratório de Arte, Educação e Tecnologia.

As aulas de Artes Visuais para o Integrado conta com métodos de ensino diversificados que contemplem tanto o desenvolvimento de habilidades sensíveis e expressivas, vindas da Arte, mas também apreensão das técnicas de produção plásticas como importante componente para a formação técnica atuando no pensamento visual, sensibilidade na comunicação pelas formas e leitura de mundo.

Dentre os temas transversais abordados destaca-se “direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança e o adolescente”, em especial quando abordado o tópico “Identidade”.

Há possibilidade de articulação com a UC Gestão de Marketing, da formação técnica, e com a maior parte das UC da formação geral.

Bibliografia Básica:

GOMBRICH, E H. **A História da arte**. Barueri: LTC, 2000. E-book. ISBN 9788521636670. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521636670/>. Acesso em: 19 mar. 2024.

OCVIRK, Otto G.; STINSON, Robert E.; WIGG, Philip R.. **Fundamentos de arte**. Porto Alegre: Bookman, 2014. E-book. ISBN 9788580553765. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553765/>. Acesso em: 19 mar. 2024.

Bibliografia Complementar:

HODDINOTT, Brenda; COMBS, Jamie. **Desenho para leigos**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2016. E-book. ISBN 9786555207811. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555207811/>. Acesso em: 19 mar. 2024.

DOYLE, Michael E. **Desenho a cores**. Porto Alegre: Bookman, 2002. E-book. ISBN 9788577801640. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788577801640/>. Acesso em: 19 mar. 2024.

WELLS, Paul; QUINN, Joanna; MILLS, Les. **Desenho de animação**. Porto Alegre: Bookman, 2012. E-book. ISBN 9788540701533. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788540701533/>. Acesso em: 19 mar. 2024.

(*) CH – Carga horária total da unidade curricular em horas.

(*) CH Prática – Carga horária associada às atividades que tem por objetivo a aplicação de conhecimentos teóricos adquiridos,



podendo ocorrer em ambiente interno ou externo nos diferentes componentes curriculares e de acordo com as diretrizes curriculares nacionais do curso.

(*) CH com Divisão de Turma: Carga horária desenvolvida em laboratório que necessite a divisão de turma ou a presença de um segundo docente.

Unidade Curricular: Educação Física I	CH Total*: 80h	Ano: 1
CH Prática*: 60h	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Colaborar para a formação geral do aluno do ensino médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (Câmpus Tubarão) da modalidade integrada, por meio de desenvolvimento de suas capacidades motoras, cognitivas, afetivas e sociais. • Compreender os diferentes entendimentos epistemológicos da Educação Física e do Esporte. • Apresentar a concepção Histórico Cultural da Educação Física. • Tratar as concepções críticas na Educação Física e Esporte. • Integrar o aluno no mundo da cultura corporal através da linguagem corporal, dos códigos e símbolos. • Incentivar a autonomia na elaboração do conhecimento a respeito da cultura corporal. • Estimular o desenvolvimento do senso crítico sobre as realidades do contexto cultural no qual o aluno está inserido. • Possibilitar a experiência de práticas de atividades físicas e esportivas (com vivências lúdicas e prazerosas) aos alunos do Instituto, por meio das dimensões: conceitual, procedimental e atitudinal.		
Conteúdos: Cultura Corporal do movimento (Concepção histórico-cultural da Educação Física). Esporte (História. Definição. Características. Modalidades. O esporte na sociedade atual. Aulas práticas de alguns esportes estudados em sala de aula). Jogos e Brincadeiras (História. Definição. Características. Tipos de Jogos/brincadeiras). Lutas (História. Definição. Características. Lutas no Brasil. As lutas na sociedade atual). Dança (História. Definição. Características. Estilos de dança no Brasil. A dança na sociedade atual. Aulas práticas de algumas danças estudadas em sala de aula). Ginástica (História. Definição. Características. Aulas práticas de algumas ginásticas estudadas em sala de aula). Práticas Corporais Alternativas e Práticas Corporais de Aventura (Atividades expressivas e conhecimento sobre o corpo. Características. Modalidades de práticas de aventura).		
Metodologia de Abordagem:		



Para alcançar o ensino das abordagens críticas associadas à Educação Física é preciso estabelecer o objeto de estudo da educação física, que se trata do “movimentar-se humano” (vivenciado através da cultura corporal nas aulas de Educação Física). A Educação Física organiza seus saberes a partir de práticas corporais, por entender que elas não se reduzem a biologicismo, mas sim são fenômenos culturais que se manifestam por meio do corpo, estabelecendo relações mais subjetivas com seus praticantes. A maior parte das aulas será ministrada na quadra/ginásio esportivo, porém parte da UC ocorrerá de forma expositiva e dialogada (introduzindo o tema da aula a ser ministrada aos alunos, e problematizando sobre o assunto, estimulando a formação de conceitos, ideias, atitudes e também conhecendo a visão dos alunos sobre o tema da aula). As dúvidas que persistirem junto aos alunos poderão ser resolvidas e esclarecidas em atendimento extraclasse.

Dentre os temas transversais abordados na UC destacam-se “saúde e bem-estar” considerando-se a conscientização sobre os benefícios da prática esportiva e “história e cultura afro-brasileira, africana e indígena”, em especial quando abordados os tópicos relativos a danças, jogos e brincadeiras.

Há momentos de intersecção entre as temáticas abordadas na UC e nas demais da formação geral, em especial Arte I e Biologia I. Na formação técnica há aderência com a UC Gestão do Talento Humano.

As atividades da unidade curricular poderão ser desenvolvidas em espaços adequados à prática esportiva disponibilizados por meio de parceria com a prefeitura e com a rede estadual de educação enquanto não há ginásio no IFSC Câmpus Tubarão.

Bibliografia Básica:

BAGNARA, Ivan C.; BOSCATTO, Julianio D. **Educação física no ensino médio integrado: especificidade, currículo e ensino** (uma proposição fundamentada na multidimensionalidade dos conhecimentos). (Coleção educação física e ensino). Ijuí: Editora Unijuí, 2022. E-book. ISBN 9788541903240. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541903240/>. Acesso em: 19 mar. 2024.

BARBANTI, Valdir J. **Esporte e atividade física: interação entre rendimento e qualidade de vida**. Barueri: Manole, 2002. E-book. ISBN 9788520442814. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442814/>. Acesso em: 19 mar. 2024.

Bibliografia Complementar:

GONZÁLEZ, Fernando J. **Dicionário crítico de educação física**. Ijuí: Editora Unijuí, 2014. E-book. ISBN 9788541902786. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902786/>. Acesso em: 19 mar. 2024.

DORNELLES, Priscila G. **Educação física e sexualidade: desafios educacionais**. [Ijuí]: Editora Unijuí, 2017. E-book. ISBN 9788541902793. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902793/>. Acesso em: 19 mar. 2024.

BETTI, Mauro. **Educação física e sociedade: a educação física na escola brasileira**. Ijuí: Editora Unijuí, 2020. E-book. ISBN 9786586074413. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074413/>. Acesso em: 19 mar. 2024.



Unidade Curricular: Língua Espanhola I	CH Total*: 80h	Ano: 1
CH Prática*: -	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Compreender a língua espanhola como fonte de informação na área do curso. • Desenvolver, em nível básico, as quatro habilidades relacionadas à aprendizagem do espanhol: conversação, compreensão oral, leitura e escrita.		
Conteúdos: Saludar y despedirse. Dar y pedir información personal. Hablar sobre las lenguas. Preguntar y decir las horas. Comparar horarios. Hablar de la rutina. Hablar de un barrio o de una ciudad. Pedir y dar informaciones sobre direcciones y distancias. Describir una vivienda. Hablar de relaciones familiares. Describir el carácter de una persona. Presentar personas. Opinar sobre el tiempo libre y hacer planes. Expresar gustos y preferencias. Hablar de acciones habituales. Describir prendas de vestir. Expresar necesidad y obligación. Hablar del tiempo. Describir personas. Hablar de hábitos saludables. Dar consejos. Pedir un menú saludable. Expresar deseos. Hablar de experiencias. Hacer valoraciones. Contar los cambios. Describir síntomas. Expresar posibilidad. Dar consejos. Expresar causa y consecuencia. Comparar. Describir lugares naturales. Describir la geografía y el clima. Hablar del medio ambiente.		
Metodologia de Abordagem: Aulas expositivas e dialogadas. Realização de exercícios. Estudo dirigido. Discussões em grupos. Atividades Individuais e em grupo. Atividades realizadas no laboratório de informática. Seminários. A metodologia empregada nas aulas de espanhol será eclética, enfatizando a abordagem comunicativa. Considerando que a aprendizagem de uma língua estrangeira em país estrangeiro ocorre em um ambiente artificial o que dificulta o desenvolvimento das quatro habilidades (fala/escuta, leitura/escrita), dar-se-á prioridade ao texto de variados gêneros (músicas, diálogos, textos literários, científicos, informativos, entre outros). A partir de textos, é possível desenvolver as quatro habilidades linguísticas através de atividades de compreensão leitora e auditiva; conversação, dramatização e encenação; apresentação de regras gramaticais contextualizadas às diversas situações comunicativas; atividades relacionadas com o léxico (pronúncia/escrita); aspectos fonéticos; atividades lúdicas (jogos, música, entre outras); aspectos culturais dos países hispânicos. Dentre os temas transversais abordados destaca-se a temática “direitos humanos” em especial em relação à questão dos imigrantes de países de língua espanhola presentes na região.		



Bibliografia Básica:

ENCINA, Alonso. **Experiencias Internacional A1 + A2**: libro del alumno. Madrid: Edelsa, 2020.

ENCINA, Alonso. **Experiencias Internacional A1 + A2**: libro de ejercicios. Madrid: Edelsa, 2020.

Bibliografia Complementar:

DICCIONARIO de la lengua española. Madrid: Real Academia Española, 2024. Disponível em: <https://dle.rae.es/>. Acesso em: 12 mar. 2024.

LEWIS, Benny. **Language hacking**: Espanhol: um curso de conversação para iniciantes. Rio de Janeiro: Alta Books, 2022. E-book. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555204254/>. Acesso em: 12 mar. 2024.

SPESSATTO, R. **Oficina de texto em espanhol**. São Paulo: Sagah, 2018. E-book. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025417/pageid/3> . Acesso em: 12 mar. 2024.

Unidade Curricular: Língua Portuguesa e Literatura I	CH Total*: 120h	Ano: 1
CH Prática*: -	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Reconhecer o contexto histórico e social da língua portuguesa e compreender como fazer uso da linguagem de modo adequado nas mais diversas situações, considerando sua variedade e evitando o preconceito linguístico. • Saber aplicar o conhecimento adquirido sobre o funcionamento da língua nas práticas de leitura e escrita, bem como aprimorar o nível de leitura e produção textual escrita e oral, a fim de atingir uma consciência crítica das representações de diferentes contextos sociais. • Compreender o papel e as características dos gêneros discursivos/textuais no processo de interação dentro das diversas esferas de comunicação, especialmente do campo da administração de empresas. • Refletir sobre a função da arte literária como representação de uma realidade social de uma época, refletindo sobre a conjuntura social atual.		
Conteúdos: • Conceitos iniciais basilares sobre o uso da linguagem: A língua e a constituição do sujeito. Concepções de texto e sentido. Linguagem verbal e não verbal. Linguagem própria do ambiente		



digital. Variedade linguística, com destaque para as expressões utilizadas pelos profissionais da área administrativa. Preconceito linguístico.

- Estudo do funcionamento da língua: Fonética e fonologia: encontros vocálicos, encontros consonantais e dígrafos. Ortografia. Acentuação gráfica. Morfologia: estrutura e formação das palavras. Significação das palavras: denotação e conotação, homônimos e parônimos, sinônimos e antônimos, polissemia, hiponímia e hiperonímia. Figuras de linguagem relacionadas às palavras.
- Práticas de letramento: Leitura e interpretação de textos voltadas à esfera de produção e circulação da área da administração de empresas. Produção textual escrita da área administrativa, com vistas à formação em modalidade escrita do profissional da administração. Produção oral, visando à apresentação de seminários de forma interdisciplinar. Mecanismos de articulação frasal.
- Gêneros discursivos/textuais: Gêneros de tipologia textual narrativa e descritiva, tais como: carta, conto, crônica, roteiro etc. Relatórios de visita e de atividades voltadas ao uso do profissional da área de administração de empresas. Resumo e resenha.
- Arte literária: O texto literário como interpretação e representação da realidade social de uma época. Origens da Literatura Brasileira: literatura informativa/literatura jesuítica. Gêneros literários: épico, lírico e dramático. Barroco. Arcadismo.

Metodologia de Abordagem:

A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas em que são priorizados o diálogo e a interação. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de seminários, realização de pesquisas e trabalhos em laboratórios de informática ou no estúdio acústico (gravação de vídeos, audiolivros e podcasts), para o uso de recursos gráficos e audiovisuais. O ponto de partida e de chegada da área de língua portuguesa é o texto, que será abordado conforme o gênero discursivo/textual, de forma que possa se aproximar de práticas sociais mais autênticas e que colaborem efetivamente para o desenvolvimento do aprendizado do discente no uso da linguagem, tanto no âmbito pessoal, quanto acadêmico e profissional no contexto da esfera administrativa, relacionado ao curso. Desse modo, além da abordagem dos temas transversais, os textos visam fazer uma integração com a parte técnica do curso, bem como ser ferramenta de promoção da interdisciplinaridade com outras unidades curriculares, reconhecendo essa flexibilidade do trabalho com a língua portuguesa. Neste caso, há possibilidade de articulação, principalmente, com as unidades curriculares de Geografia I e Artes I, bem como da formação técnica. Nesse cenário, busca-se atuar com metodologias ativas e levar em conta a multiplicidade semiótica dos textos, a fim de promover o multiletramento do estudante, incluindo o aprendizado no uso de ferramentas do meio digital. Tal escolha metodológica inclui ainda, e principalmente, considerar o estudo da linguagem voltado ao desenvolvimento da criticidade e autonomia



discente, favorecendo e reafirmando o seu protagonismo. A estratégia avaliativa, conforme o Regulamento Didático Pedagógico do IFSC, é processual, com disponibilidade de carga horária do docente para atendimentos extraclasse no auxílio ao entendimento do conteúdo curricular. O Moodle será utilizado como ambiente virtual de ensino e aprendizagem tanto para a disponibilização de materiais quanto para o acolhimento de dúvidas em trocas interativas entre a turma e o professor em fóruns abertos e para postagem de atividades produzidas pelos estudantes.

Dentre os temas transversais abordados na UC, destaca-se “pluralidade cultural”, assunto que será fio condutor do desenvolvimento das atividades.

Bibliografia Básica:

MEDEIROS, João Bosco. **Português instrumental**: para ler e produzir gêneros discursivos. 11. ed. Barueri, SP: Atlas, 2022. 368 p. ISBN 9786559770090.

TERRA, Ernani. **Curso prático de gramática**. 6. ed. São Paulo: Scipione, 2011. 504 p. ISBN 9788526278011.

Bibliografia Complementar:

KLEIMAN, Ângela. **Texto e leitor**: aspectos cognitivos da leitura. 16. ed. Campinas, SP: Pontes, 2016. 90p. ISBN 9788571130272.

MACHADO, Anna Rachel (coord.). **Resumo**. São Paulo: Parábola, 2012. 69 p. (Leitura e produção de textos técnicos e acadêmicos, v.1). ISBN 9788588456297.

MACHADO, Anna Rachel (coord.). **Resenha**. São Paulo: Parábola, 2004. 123 p. (Leitura e produção de textos acadêmicos, 2). ISBN 9788588456303.

VARGAS, Suzana. **Leitura**: uma aprendizagem de prazer. 7. ed Rio de Janeiro: J. Olympio, 2013. 159 p. ISBN 9788503010405.

Unidade Curricular: Geografia I	CH Total*: 80h	Ano: 1
CH Prática*: -	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Aplicar o uso das escalas cartográficas e geográfica, como formas de organizar e conhecer a localização, distribuição e frequência dos fenômenos naturais e humanos. • Reconhecer os fenômenos espaciais a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando as singularidades ou generalidades de cada lugar, paisagem ou território. • Identificar, analisar e avaliar os elementos da dinâmica natural e associá-los aos impactos das		



transformações naturais.

- Analisar e comparar, interdisciplinarmente, as relações entre preservação e degradação da vida no planeta, tendo em vista o conhecimento da sua dinâmica e a mundialização dos fenômenos culturais, econômicos, tecnológicos e políticos que incidem sobre a natureza, nas diferentes escalas – local, regional, nacional e global.
- Compreender e analisar a produção, organização e exploração do espaço geográfico tendo em vista a necessidade de recursos minerais e de fontes de energia, identificando impactos, vantagens e relação frente às transformações sociais, econômicas e políticas.

Conteúdos:

Fundamentos da Ciência Geográfica. Informações e recursos: representação dos fatos relativos à dinâmica terrestre. Sistemas de Orientação, Localização e Representação do Espaço Geográfico. A fisionomia da superfície terrestre. Elementos da Dinâmica Natural: estruturas geológicas; relevo, solo, clima. Natureza e Paisagem: O Espaço Ambiental e a Questão Ambiental. A fisionomia da superfície terrestre Elementos da Dinâmica Natural: clima, hidrografia e formações vegetais. O homem criador de paisagem/modificador do espaço Natureza e Paisagem: O Espaço Ambiental e a Questão Ambiental. O espaço geográfico produzido/apropriado: os Recursos Minerais e as Fontes de Energia.

Metodologia de Abordagem:

Exposição dialogada dos conteúdos; Estudo de textos e documentos; Trabalhos e exercícios em sala de aula e extraclasse individuais e em grupo; Projeção de filmes, vídeos e documentários; Discussões, palestras, seminários com exposição individual ou em grupo; Saídas de campo (visitas técnicas). Avaliações: objetivas e discursivas, seminários, autódromo (jogo em grupo para responder questões de vestibular e ENEM), relatórios. Ao final de cada instrumento avaliativo, serão diagnosticados os discentes que tiveram dificuldades na assimilação do conteúdo. Os discentes com dificuldades serão convocados a participarem do atendimento no contra turno, onde serão revisados pontualmente os aspectos do conteúdo em que apresentaram dificuldades.

As interações e atividades virtuais, quando realizadas, serão efetuadas através do ambiente virtual de aprendizagem institucional, o qual permite postar atividades, tarefas, materiais didáticos (escrito, em áudio ou vídeo), notícias, lembretes e o retorno das atividades ("feedbacks") efetuada pelos alunos.

A UC tem aderência com a maior parte da formação geral, em especial com a UC Sociologia I, e na formação técnica com Gestão da Sustentabilidade

.

Dentre os temas transversais abordados na UC destacam-se “meio ambiente”, “trabalho”, “globalização” e “saúde”.

Bibliografia Básica:



TEIXEIRA, Wilson *et al.* (Org.). **Decifrando a terra**. São Paulo: Oficina de Textos, 2000. 568 p.

VIEIRA, Bianca. C. *et al.* **Ser protagonista: geografia**. 3. ed. [s.l.]: SM, 2016.

Bibliografia Complementar:

FITZ, Paulo. R. **Cartografia básica**. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.

ROSS, Jurandyr L. S. (Org.). **Geografia do Brasil**. 6. ed. São Paulo: EDUSP, 2011. 549 p.

VITTE, Antônio C.; GUERRA, Antônio J. T. (Org.). **Reflexões sobre a geografia física no Brasil**. 5. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011. 280 p.

Unidade Curricular: Sociologia I	CH Total*: 80h	Ano: 1
CH Prática*: -	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Conhecer e analisar a origem, a história e o desenvolvimento da Sociologia. • Analisar a cultura como prática social e fenômeno historicamente situado, pelo qual os homens criam sua existência social, econômica, política, religiosa, intelectual e artística. • Conhecer a noção de socialização, o papel das Instituições Sociais na sociedade humana e refletir sobre a diversidade sociocultural. • Conhecer e analisar a origem, a história e o desenvolvimento da Sociologia. • Conhecer as diferentes interpretações dos pensadores clássicos sobre a sociedade capitalista, suas concepções de ciência e a influência dessas ideias na consolidação da análise sociológica. • Verificar que as teorias concebidas pelos clássicos estão situadas historicamente e respondem a preocupações práticas, em face das questões sociais relevantes em suas épocas. • Analisar elementos da realidade social contemporânea à luz do pensamento clássico. • Debater assuntos relacionados ao cotidiano da juventude.		
Conteúdos: O estudo da Sociologia. Trajetória da Sociologia como unidade curricular escolar e finalidade. O contexto histórico de surgimento das Ciências Sociais e da Sociologia. A Sociologia como ciência: Senso comum x Ciência. Conceito sociológico e antropológico de cultura. Etnocentrismo e relações interculturais. Conceito de Ideologia. Cultura erudita e cultura popular. Indústria cultural e consumismo. Papel da mídia no mundo globalizado. Contracultura. Conceito de Socialização. Instituições Sociais (Escola, Família,		



Estado, Empresa e Instituição Religiosa). As teorias sociais clássicas e as suas interpretações da sociedade capitalista. Sociologia de Émile Durkheim. Sociologia de Karl Marx. Sociologia de Max Weber. Sociologia brasileira. A interpretação sociológica do Brasil. Temáticas contemporâneas relacionadas às juventudes I: As diversas faces da violência humana. Drogas e os desafios para o combate à violência. Sexualidade e relações de gênero. Polêmicas sobre os métodos anticoncepcionais e o aborto. Gravidez na adolescência.

Metodologia de Abordagem:

Será exposto o conteúdo de forma verbal, através de debates, meios audiovisuais, palestras, trabalhos em grupo, e pesquisas realizadas pelos próprios alunos. Buscar-se-á diálogo com outras unidades curriculares das Ciências Humanas, da Formação Geral e Profissional, assim como, partir da realidade dos educandos para pautar as experiências no processo de ensino-aprendizagem.

As aulas terão como base as leituras prévias e interpretação dos textos por parte dos alunos, de modo a qualificar a discussão sobre a temática da aula. Além disso, serão realizadas atividades individualmente ou em grupo, tais como: estudos e discussões de textos, apresentações orais e escritas, trabalhos e estudos dirigidos, realização de pesquisas (bibliográficas e de campo), resolução de exercícios.

A avaliação aqui é entendida enquanto um processo contínuo, que auxilia o docente para reelaborar sua postura e sua didática frente aos educandos de cada classe. Portanto, será um instrumento eficaz para levantar o nível de aprendizado dos alunos.

Os meios de avaliação serão os seguintes: a produção de textos dissertativos, a realização de seminários e outros exercícios individuais e/ou coletivos, avaliações individuais com questões objetivas e argumentativas.

Para aqueles educandos que não alcançarem a média exigida nas avaliações, serão realizadas revisões visando recuperar os conteúdos, além de possibilitar para o educando a oportunidade de melhorar seu conceito e aprendizagens.

A UC tem aderência com a maior parte da formação geral, em especial com Geografia II, História I e Filosofia I, já na formação técnica há intersecção com Introdução à Administração.

Dentre os temas transversais abordados destacam-se “educação em Direitos Humanos”, “trabalho”, “violência” e “sexualidade”.

Bibliografia Básica:

OLIVEIRA, Luiz Fernandes. COSTA, Ricardo Cesar Rocha da. **Sociologia para jovens do século XXI**. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2013.

SELL, Carlos Eduardo. **Sociologia clássica**: Marx, Durkheim e Weber. 7.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

Bibliografia Complementar:

COSTA, Cristina. **Sociologia**: introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Moderna, 2016.



GIDDENS, Anthony, SUTTON, Philip W.. **Sociologia**. 9. ed. Porto Alegre: Penso, 2023. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559760237/>. Acesso em: 22 mar. 2024.

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura**: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Zahar, 1986.

Unidade Curricular: Matemática I	CH Total*: 120h	Ano: 1
CH Prática*: -	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: BLOCO A • Desenvolver um conhecimento matemático efetivo e significativo de modo a preparar os estudantes para a vida. Desta maneira, buscar a interdisciplinaridade, a contextualização e a articulação entre as unidades curriculares do curso. • Consolidar e aprofundar os conhecimentos matemáticos já adquiridos na vida escolar possibilitando o prosseguimento dos estudos e a preparação para o trabalho e a cidadania. • Preparar os educandos para o exercício de profissões técnicas sem comprometimento da formação geral, visando desenvolver e tornar o estudante um cidadão crítico, preparado para o trabalho e para o exercício da cidadania, à formação ética, ao desenvolvimento da autonomia intelectual e à compreensão dos processos produtivos, aliando com isso, os conhecimentos que a unidade de matemática oferece em sintonia com as necessidades previstas para outras unidades curriculares. • Conhecer os tipos de conjuntos e suas representações, estabelecer relações de pertinência e inclusão, efetuar operações de união, interseção e diferença entre conjuntos, determinar o complementar de um conjunto e resolver problemas, • Oferecer conhecimentos de lógica proposicional articulado com as unidades curriculares de programação. • Utilizar e conhecer a linguagem algébrica para expressar relações entre variáveis dependentes. • Compreender o conceito de produto cartesiano, relação e função, estabelecer as distinções, associar a exemplos do cotidiano e modelar situações problema na matemática e em outras unidades curriculares. • Conhecer domínio, contradomínio e imagem de uma função. • Analisar o comportamento das funções, identificando os intervalos em que são crescentes, decrescentes ou constantes.		



- Reconhecer função sobrejetora, injetora e bijetora. par e ímpar. inversas e compostas.
- Construir e interpretar gráficos das diferentes funções.
- Reconhecer, distinguir, calcular valor numérico, analisar gráficos, resolver zeros, analisar sinal da imagem, resolver inequações, calcular pontos de interseção com os eixos, observar simetria (vértice), aplicar propriedades, resolver problemas do cotidiano, simular situações, para as diversas funções: primeiro grau, quadrática, exponencial, logarítmica e modular.
- Desenvolver sequências numéricas, identificar regularidades e associar situações do cotidiano, alinhando com os conhecimentos de função do primeiro grau, exponencial, juros simples e juros compostos.

BLOCO B

- Identificar os elementos pertencentes a um conjunto numérico: natural, inteiro, racional, irracional, real e complexo, bem como efetuar operações e resolver problemas envolvendo estes elementos.
- Identificar e representar números decimais e dízimas periódicas em fração e vice-versa.
- Representar e fazer operação com intervalos numéricos.
- Representar e fazer operações com números na notação científica.
- Oferecer conhecimentos básicos de números complexos auxiliando os estudantes na compreensão de assuntos desenvolvidos em outras unidades curriculares, principalmente em eletricidade básica.
- Conhecer expressões algébricas, monômios, polinômios, frações algébricas, produtos notáveis, determinar valor numérico e efetuar operações algébricas.
- Resolver equações do primeiro e segundo grau, sistemas de duas variáveis e resolver problemas associados, articulando com a unidade curricular de Física.
- Estabelecer razões, proporções e suas propriedades aplicando na resolução de problemas que envolvam porcentagem, regra de três simples e composta.
- Compreender relações de compra e venda e calcular juros simples e compostos.
- Determinar taxas proporcionais e equivalentes na capitalização simples e composta.
- Conhecer e aplicar as relações métricas e trigonométricas no triângulo retângulo e triângulo quaisquer.

Conteúdos:

BLOCO A

Conjuntos e conjuntos numéricos: introdução, noção de conjunto, propriedades, igualdades, conjunto unitário, vazio e universo, subconjuntos, complementar, operações e problemas com conjuntos. Lógica Proposicional: proposição, negação, princípio da lógica clássica, proposição simples e composta, conectivos, tabela verdade, negação de proposições simples e composta. Produto cartesiano: definição e



propriedades. Relação: definição e propriedades. Função: introdução, a noção de função via conjuntos, domínio, contradomínio e imagem, estudo do domínio, gráfico de uma função, função par, função ímpar, função crescente e decrescente, função inversa e composta. Função Afim: introdução, definição, casos particulares, valor de uma função, determinação da função a partir de dois pontos, estudo do sinal, função afim e progressão aritmética. Função quadrática: introdução, definição, valores da função em um ponto, zeros da função, gráfico, intersecção com os eixos no plano cartesiano, estudo do sinal da função. Inequações: inequações do primeiro e segundo grau, inequações produto, quociente e simultânea. Função exponencial: introdução, definição, revendo potenciação e suas propriedades, função exponencial, equações e inequações exponenciais, função exponencial e progressão geométrica. Função logarítmica: introdução, definição, propriedades dos logaritmos, função logarítmica, equações e inequações logarítmicas. Função modular: módulo de um número real, distância entre dois pontos na reta real, função modular, equações e inequações modulares.

BLOCO B (Matemática Básica)

Sistemas de numeração, conjuntos numéricos, operações básicas envolvendo os elementos de um conjunto: naturais, inteiros, racionais, irracionais, reais e noções de números complexos. Fração geratriz, propriedades da potenciação e radiciação e notação científica. Intervalos numéricos. Expressões algébricas: monômios, polinômios, produtos notáveis, frações algébricas, operações com frações algébricas, valor numérico. Equações de 1º e 2º graus. Sistemas de equações e problemas. Aplicar problemas de matemática básica relacionados com o curso. Razão e Proporção: razão, proporção, porcentagem, regra de três simples composta. Relação de compra e venda. Juros simples. Juros compostos. Taxas equivalentes e proporcionais. Trigonometria no Triângulo retângulo e no triângulo qualquer: triângulo retângulo, relações métricas e trigonométricas, problemas envolvendo triângulos retângulos e triângulos quaisquer.

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos de Matemática serão trabalhados em dois blocos de forma concomitante no primeiro semestre, preferencialmente com docentes distintos. O Bloco B é concluído ao final do primeiro semestre enquanto o Bloco A se estende ao longo de todo o ano letivo.

O Bloco A (80h), é composto de assuntos pertinentes ao primeiro ano do Ensino Médio e, no Bloco B (40h), há uma revisão de conteúdos relacionados ao Ensino Fundamental, proporcionando aos discentes o esclarecimento das dúvidas relativas aos assuntos de matemática básica essenciais ao longo de todo o itinerário deste curso técnico.

As aulas serão expositivas e dialogadas motivadas por situações-problema, prioritariamente relacionadas a área do curso. Dentre as possibilidades de intersecção com outras UC destacam-se Física I e Química I, da formação geral, e Carreira e Educação Financeira, do segundo ano da formação técnica, de modo



que Matemática I atua como preparação. Quanto aos temas transversais abordados, figuram "meio ambiente", "trabalho" e "sustentabilidade".

O material será disponibilizado aos discentes pelo ambiente virtual de aprendizagem institucional ou fisicamente por meio do livro didático adotado ou das referências disponibilizadas na biblioteca do câmpus.

Os exercícios serão classificados como de aprendizagem ou de fixação, respectivamente para sala de aula e atividades extraclasse, com resolução individual e/ou grupo. O trabalho coletivo será estimulado no momento da resolução de exercícios, proporcionando troca de conhecimentos e discussões mediadas pelo docente.

As atividades propostas ao longo da UC serão pensadas de modo a fazer com que o estudante perceba a necessidade da compreensão/aplicação dos conceitos matemáticos envolvidos, em especial nos momentos de trabalho interdisciplinar.

Como recurso didático destaca-se a utilização de sites e aplicativos que colaborem com o aprendizado significativo dos conceitos matemáticos abordados. O programa online gratuito GeoGebra é um exemplo deste tipo de recurso, especialmente adequado quando abordados conceitos relacionados à "funções".

As avaliações ocorrem com provas escritas e desenvolvimento de trabalhos e exercícios ao longo do ano, com observância da legislação e do Regulamento Didático Pedagógico do IFSC.

Bibliografia Básica:

IEZZI, Gelson. **Fundamentos de matemática elementar**: conjuntos, funções. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013, v. 1.

SHITSUKA, Ricardo, et al. **Matemática fundamental para tecnologias**. 2. ed. São Paulo: Érica, 2014.

Bibliografia Complementar:

IEZZI, Gelson, et al. **Matemática**: ciência e aplicações. 8. ed. São Paulo: Atual, 2014, v. 1.

MELLO, José Luiz Pastore. **Matemática**: construção e significado. Volume único. São Paulo, Moderna, 2005.

SOUZA, Joamir Roberto de. **Novo olhar matemática**. São Paulo: FTD, 2010, v.1.

Unidade Curricular: Física I	CH Total*: 80h	Ano: 1
CH Prática*: 20h	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: Reconhecer e utilizar corretamente símbolos, códigos e nomenclaturas de grandezas físicas e		



suas unidades.

- Comprovar experimentalmente a validade das leis da física, relacionando a abordagem teórica com o enfoque experimental permitindo o crescimento cognitivo do aluno.
- Identificar as possibilidades de uso de diferentes instrumentos, métodos e técnicas de uma dada medição, estabelecendo comparações quantitativas e qualitativas.
- Operar corretamente os instrumentos de medidas como balança, cronômetro, dinamômetro, escalas métricas permitindo a interação do aluno com o arranjo experimental.
- Compreender que tabelas, gráficos, expressões matemáticas e verbais podem ser diferentes formas da expressão do saber físico, cada um com suas potencialidades e limitações, ancorado com as práticas da administração.
- Ancorar funções físicas como velocidade, aceleração com funções relacionadas com demanda, produção, entre outros assuntos comuns à administração.
- Articular relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana.
- Operar corretamente os instrumentos de medidas como amperímetro, voltímetro, multímetros, permitindo a interação do aluno com o arranjo experimental.
- Articular relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana.
- Expressar fenômenos naturais utilizando a linguagem física adequada e elementos de sua representação simbólica, com seus códigos, símbolos, tabelas, gráficos e relações matemáticas.
- Identificar etapas em processos de obtenção, transformação, utilização ou reciclagem de recursos naturais, energéticos ou matérias primas, considerando processos biológicos, químicos ou físicos neles envolvidos.
- Conceber a física enquanto construção humana, aspectos de sua história e relações com o contexto cultural, social, político e econômico.
- Identificar as leis e teorias físicas dentro do contexto da Eletricidade e do Eletromagnetismo.

Conteúdos:

Introdução ao laboratório de física. Noções de erros e medidas. Introdução aos movimentos.

Movimento retilíneo uniforme. Velocidade instantânea e velocidade média. Movimento retilíneo uniformemente variado. Grandezas vetoriais queda livre. Grandezas vetoriais e escalares.

soma de vetores. vetor velocidade e vetor aceleração. Movimento circular. Composição de velocidade. Forças. Leis de Newton. Força de atrito. Unidade de força e de massa. Massa e peso.

Queda com resistência do ar. Forças no movimento circular. Carga elétrica e eletrização. Condutores e isolantes. Indução e polarização. Eletroscópio. Lei de Coulomb. Conceito de campo elétrico. Campo elétrico criado por cargas pontuais. Linhas de forças. Comportamento de um condutor eletrizado. Potencial elétrico. Diferença de potencial. Voltagem em um campo uniforme. Voltagem no campo de uma carga pontual. Superfícies equipotenciais. Corrente elétrica. Circuitos simples. Resistência elétrica. a lei



de Ohm. Associação de resistores. Instrumentos elétricos de medidas. potência em um elemento do circuito. Força eletromotriz. Equação do circuito. Voltagem nos terminais de um gerador. Magnetismo. Eletromagnetismo. Campo magnético. Movimento circular em um campo magnético. Força magnética em um condutor. Campo magnético de um condutor retilíneo. Campo magnético no centro de uma espira circular. Campo magnético de um solenóide. Influência do meio no valor do campo magnético. Força eletromotriz induzida. Lei de Faraday. Lei de Lenz. Transformador. Ondas eletromagnéticas. Espectro eletromagnético.

Metodologia de Abordagem:

A metodologia de ensino se baseará em levantamento das concepções prévias, problematização inicial, questões ou situações problematizadoras sobre o tema da aula relacionadas com a realidade vivencial dos alunos. Instigar outras situações e questionamentos. Nessa etapa, o professor deve atuar como um parceiro mais capaz, auxiliando na explicitação das dúvidas levantadas sobre o assunto ao invés de fornecer explicações definitivas.

Dentre os procedimentos didático-metodológicos básicos figuram aulas expositivas dialogadas, exposição de vídeos, seminários, aulas práticas, estudos de caso, simuladores em ambiente virtual, visitas técnicas, trabalhos de pesquisa, elaboração de conclusões de experimentos e/ou assuntos trabalhados de forma teórica e interpretação de textos técnicos e científicos relacionados aos conteúdos trabalhados. As interações e atividades virtuais, quando realizadas, serão efetuadas através do ambiente virtual de aprendizagem institucional, o qual permite postar atividades, tarefas, materiais didáticos (escrito, em áudio ou vídeo), notícias, lembretes e o retorno das atividades ("feedbacks") efetuadas pelos alunos.

As atividades de caráter experimental, serão desenvolvidas a partir de roteiros abertos, proporcionando a leitura, compreensão e discussão de textos de divulgação científica ou equivalente e oportunizando uma discussão sobre uma situação da vivência cotidiana dos alunos. As analogias serão utilizadas como recurso didático para a compreensão de fenômenos, processos, modelos e/ou conceitos científicos. A carga horária prática será desenvolvida nos laboratórios B02 e B09 (eletrônica e instalações elétricas, os quais também têm estrutura para experimentos relativos a outras áreas da Física) e nestas aulas serão abordados experimentos nas áreas de mecânica e eletromagnetismo.

A UC tem aderência com Matemática I e Química I, da formação geral.

Dentre os temas transversais abordados na UC destacam-se "meio ambiente" e "sustentabilidade".

Bibliografia Básica:

GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. **Física:** mecânica. 5. ed. São Paulo: Edusp, 2017, v.1.

GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. **Física:** eletromagnetismo. 5. ed. São Paulo: Edusp, 2017, v. 3.



Bibliografia Complementar:

ALVARENGA, Beatriz; MÁXIMO Antônio. **Física**. São Paulo: Scipione, 2011. v.1.

BRAND, Anésio Böger. **Física experimental**. Florianópolis: IFSC, 2013.

WALKER, Jearl; BIASI, Claudio Coutinho de; BIASI, Ronaldo Sérgio de. **O circo voador da física**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

Unidade Curricular: Química I	CH Total*: 80h	Ano: 1
CH Prática*: 20h	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Entender, interpretar e utilizar de forma pertinente a linguagem química e a terminologia científica (códigos, símbolos, nomenclaturas e conceitos) na leitura de textos científicos, expressão e resolução de situações-problema. • Interpretar gráficos, tabelas e reações, referentes à linguagem química em materiais de divulgação científica. • Compreender os processos químicos, suas aplicações tecnológicas e implicações ambientais, sociais, políticas e econômicas. • Identificar e compreender o papel da química dentro do contexto do desenvolvimento sustentável. • Diferenciar compostos iônicos, covalentes e metálicos, suas propriedades e aplicações. • Debater a relação entre a evolução da sociedade e a formação dos gases do efeito estufa. • Utilizar raciocínios matemáticos de proporcionalidade para realizar cálculos estequiométricos. • Estabelecer relação entre a estequiometria e o rendimento das transformações químicas de modo a compreender a relação das quantidades envolvidas nas transformações químicas que ocorrem na natureza e nos sistemas produtivos, industrial e rural e o papel da química verde. • Interpretar a concentração em termos de quantidade de matéria (mol), e compreender as relações quantitativas de massa nas transformações químicas. • Preparar, diluir e misturar soluções. • Estabelecer a relação entre a origem e o estudo da termodinâmica com a revolução industrial e o desenvolvimento da sociedade. • Discutir a transformação química como resultante de quebra e formação de ligações e a sua relação com a absorção e liberação de energia.		



Conteúdos:

Introdução à química: matéria e suas transformações, substâncias puras, misturas e processos de separação. Evolução da teoria e dos modelos atômicos; partículas subatômicas; distribuição eletrônica nos átomos neutros e íons; estado de oxidação e reações de oxidação-redução. Nanotecnologia. Periodicidade química e a Tabela Periódica. Ligações químicas intramoleculares e intermoleculares: Conceitos fundamentais, geometria e polaridade dos compostos formados nas ligações químicas iônicas, covalentes, metálicas e ligações intermoleculares. Funções inorgânicas e o meio ambiente. Reações inorgânicas, estequiometria e química verde em diferentes estados da matéria. Concentração de soluções. Propriedades dos gases e a origem da Termodinâmica. Reações químicas e energia (termoquímica).

Metodologia de Abordagem:

A metodologia de ensino se baseará na resolução de situações-problemas, projetos e situações reais do mundo. As aulas serão desenvolvidas a partir da problematização, as atividades por meio da contextualização e a relação entre as unidades curriculares através da interdisciplinaridade e possível articulação com as unidades curriculares de Física e Biologia. Dentre os procedimentos didático-metodológicos básicos propostos elenca-se: aulas expositivas dialogadas, exposição de vídeos, seminários, aulas práticas, estudos de caso, simuladores em ambiente virtual, atividades de aprendizado mão na massa (maker), visitas técnicas, trabalhos de pesquisa, montagem de experimentos ou procedimentos experimentais em laboratório de química e/ou ciências (previsto na construção do novo bloco), assim como experimentos em kits preparados para utilização em sala de aula, elaboração de conclusões de experimentos e/ou assuntos trabalhados de forma teórica, interpretação de textos técnicos e científicos relacionados aos conteúdos trabalhados.

As interações e atividades virtuais, quando realizadas, serão efetuadas através de meios e tecnologias da informação e comunicação. O ambiente virtual de aprendizagem institucional será utilizado para postar atividades, tarefas, materiais didáticos (escrito, em áudio ou vídeo), notícias, lembretes e o retorno das atividades ("feedbacks") efetuadas pelos alunos.

As formas de avaliação, registros, recuperações e a divulgação dos resultados finais seguirão o que está previsto no capítulo VII (da avaliação da aprendizagem) do Regimento Didático Pedagógico do IFSC.

Há possibilidade de articulação com as unidades curriculares Matemática I, Física I e Biologia I.

Dentre os temas transversais abordados figura "meio ambiente" e "educação alimentar e nutricional".

Bibliografia Básica:

JESPERSEN, Neil. D. *et al.* **Química: a natureza molecular da matéria**, 7. ed.. Rio de Janeiro: LTC, 2017, v. 1. E-book. ISBN 9788521633969. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633969/>. Acesso em: 27 fev. 2024.

BETTELHEIM, Frederik. A. *et al.* **Introdução à química geral, orgânica e bioquímica**. 9. ed.. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522126361. Disponível em:



<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126361/>. Acesso em: 27 fev. 2024.

Bibliografia Complementar:

ATKINS, Peter; JONES, Loretta.; LAVERMAN, Leroy.. **Princípios de química**: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2018. E-book. ISBN 9788582604625. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582604625/>. Acesso em: 13 mar. 2024.

AMERICAN CHEMISTRY SOCIETY. **Química para um futuro sustentável**. 8. ed.. Porto Alegre: Bookman, 2016. E-book. ISBN 9788580555400. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555400/>. Acesso em: 27 fev. 2024.

CHANG, Raymond.; GOLDSBY, Kenneth. A. **Química**. 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. E-book. ISBN 9788580552560. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552560/>. Acesso em: 07 mar. 2024.

Unidade Curricular: Biologia I	CH Total*: 80h	Ano: 1
CH Prática*: 20h	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Descrever os processos metabólicos celulares. • Identificar os ciclos vitais dos principais seres de cada grupo. • Contextualizar os conhecimentos adquiridos com o meio onde vive. • Valorizar os conhecimentos sobre a estrutura e o funcionamento dos sistemas de órgãos do corpo humano, reconhecendo-os como necessários tanto para identificação de eventuais distúrbios orgânicos como para os cuidados com a manutenção da própria saúde. • Reconhecer a importância dos conhecimentos de Biologia em todos os campos de atividade profissional e no mundo do trabalho.		
Conteúdos: Origem da vida. Bioquímica celular. Biologia celular. Metabolismo celular. Reprodução e embriologia. Anatomia e fisiologia humana.		
Metodologia de Abordagem: Dentre os procedimentos didático-metodológicos básicos propostos elenca-se: aulas expositivas dialogadas, exposição de vídeos, seminários, aulas práticas de laboratório, viagens técnicas de estudos, trabalhos de pesquisa, montagem de experimentos ou procedimentos experimentais, elaboração de conclusões de experimentos e/ou assuntos trabalhados de forma teórica, confecção de cartazes e		



maquetes, desenvolvimento de projetos, interpretação de textos técnicos e científicos relacionados aos conteúdos trabalhados.

A metodologia de ensino se baseará em situações-problemas, projetos e situações reais do mundo do trabalho. As aulas serão desenvolvidas a partir da problematização, as atividades por meio da contextualização e a relação entre as unidades curriculares através da interdisciplinaridade. Possível articulação com as unidades curriculares de Educação Física I, Química I e Física I.

Dentre os temas geradores abordados ao longo da UC figuram “meio ambiente”, “saúde”, “doenças sexualmente transmissíveis” e “educação alimentar e nutricional”.

Bibliografia Básica:

AMABIS, JOSÉ M.; MARTHO, Gilberto. R. **Fundamentos de biologia moderna**: volume único. 4. ed. Moderna: São Paulo, 2006.

MACHADO, Sídio. **Biologia para o ensino médio**: volume único. São Paulo: Scipione, 2009.

Bibliografia Complementar:

SILVA JÚNIOR, César da; SASSON, Zesar. **Biologia**: volume único. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2007.

SOARES, José Luís. **Biologia**: a célula, os tecidos, embriologia. São Paulo: Scipione, 2000. v.1.

SOARES, José Luís. **Biologia**: os seres vivos, estrutura e funções. São Paulo: Scipione, 2000. v. 2.

Unidade Curricular: Introdução a Administração	CH Total*: 80h	Ano: 1
CH Prática*: 20h	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Compreender os princípios da administração; Identificar o ambiente organizacional, a partir de uma visão sistêmica e de sua contribuição para a sociedade. • Conhecer as funções administrativas, a estrutura formal das organizações, e as ferramentas básicas de organização empresarial.		
Conteúdos: Conceitos básicos da administração. Teorias da administração. Organizações e ambiente organizacional. Organização como um sistema. Funções administrativas: planejamento, organização, direção e controle. Estrutura organizacional e níveis hierárquicos. Ferramentas básicas de organização empresarial.		



Metodologia de Abordagem:

O conjunto de aulas e atividades pedagógicas propostas na unidade curricular serão organizados em função dos conteúdos e objetivos que se espera desenvolver na respectiva UC.

Por meio de aulas expositivas e dialogadas serão compartilhados os conteúdos teórico-práticos. Além disso, poderão ser realizadas atividades individuais ou em grupos como análises de caso, discussões e reflexões sobre filmes e leituras, estudos dirigidos, pesquisas, atividades e dinâmicas em sala de aula e atividades externas, dentre outras, a critério do professor responsável pela UC

A unidade curricular contará com ambiente virtual de ensino e aprendizagem (AVA) como auxiliar de organização das aulas, para disponibilização de materiais didáticos de apoio e complementares e permitindo a realização de postagens de tarefas.

A critério do professor responsável pela unidade curricular poderão ser utilizados laboratórios de informática para atividades práticas.

A avaliação da aprendizagem poderá acontecer por meio de atividades, trabalhos teóricos e práticos individuais e em grupo e através de verificações do conhecimento teórico adquirido em eventuais avaliações escritas, seguindo o princípio da avaliação formativa.

Os conteúdos poderão ser articulados com as unidades curriculares de Sociologia, História e Geografia, abordando temáticas como as transformações do mundo do trabalho, ética nas relações trabalhistas e modos de produção.

Bibliografia Básica:

CHIAVENATO, Idalberto. **Teoria geral da administração**: abordagens prescritivas e normativas. 7. ed. Barueri: Manole, 2014. v.1. 436 p., il. Inclui bibliografia. ISBN 9788520436707.

STONER, James A. F.; FREEMAN, R. Edward. **Administração**. Tradução de Alves Calado. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009. 533 p.. ISBN 9788521611684.

Bibliografia Complementar:

CHIAVENATO, Idalberto. **Introdução à teoria geral da administração**. 9. ed. Barueri: Manole, 2014. 654 p. ISBN 9788520436691.

LLATAS, Maria Virgínia. **OSM organização, sistemas e métodos**: uma visão contemporânea. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.

MONTANA, Patrick J.; CHARNOV, Bruce H. **Administração**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

Unidade Curricular: Gestão do Talento Humano	CH Total*: 80h	Ano: 1
--	-----------------------	---------------



CH Prática*: 40h	CH com Divisão de Turma*: -
Objetivos: • Desenvolver técnicas de estudo. • Compreender princípios de gestão do tempo e de inteligência emocional. • Aprimorar habilidades de comunicação e de relacionamento interpessoal. • Compreender os fundamentos do comportamento organizacional nos níveis de análise individual, grupal e organizacional e suas implicações para o processo gerencial. • Contextualizar a gestão de pessoas nos seus aspectos teóricos e técnicos, em ambientes dinâmicos.	
Conteúdos: Introdução às Técnicas de Estudo: Importância do estudo autônomo. Elaboração de cronogramas de estudo. Introdução à gestão do tempo: importância para o desempenho pessoal e profissional. Técnicas de gestão do tempo: identificação de prioridades e estabelecimento de metas. Conceitos fundamentais de inteligência emocional. Desenvolvimento da empatia e habilidades sociais. Elementos-chave da comunicação eficaz: verbal, não-verbal e escrita. Comunicação assertiva e escuta ativa. Fundamentos dos relacionamentos interpessoais no ambiente profissional. Trabalho em equipe e colaboração. Introdução ao Comportamento Organizacional. O mundo das organizações: globalização, tecnologia, diversidade e ética. Cultura e clima organizacional. Diferenças individuais e personalidade. Percepção, atribuição, atitude e tomada de decisão. Motivação e engajamento. Poder e liderança. Aspectos Emergentes das relações humanas. Noções de Gestão Estratégica de Pessoas.	
Metodologia de Abordagem: O conjunto de aulas e atividades pedagógicas propostas na unidade curricular serão organizadas em função dos objetivos traçados para a respectiva UC, buscando orientar o desenvolvimento pessoal por meio do comportamento, comunicação, relacionamentos interpessoais e capacidade de planejamento dos estudantes, além de abordar a realidade das organizações. Aulas expositivas e dialogadas serão utilizadas para exposição de conteúdos teóricos. Poderão ser realizadas vivências práticas e/ou práticas simuladas para melhor compreensão e aplicação dos conteúdos teórico-práticos. O conteúdo ainda poderá ser explorado com a aplicação dos conhecimentos adquiridos em estudos de caso e situações do mundo real, dinâmicas de grupo, discussão e reflexão sobre filmes e leituras, exercícios práticos de gerenciamento de tempo, inteligência emocional, comunicação e relacionamento interpessoal bem como outras atividades, tarefas e trabalhos individuais ou em grupos sobre temas relacionados ao conteúdo, a critério do professor responsável pela UC, para que os estudantes possam ser capazes de discutir e analisar casos de sucesso e insucesso em contextos profissionais.	



A unidade curricular contará com ambiente virtual de ensino e aprendizagem (AVA) como auxiliar de organização das aulas, para disponibilização de materiais didáticos de apoio e complementares e permitindo a realização de postagens de tarefas, resultando em uma metodologia híbrida visando elevar o aprendizado do discente.

A critério do professor responsável pela unidade curricular poderão ser utilizados laboratórios de informática para atividades práticas.

A avaliação da aprendizagem seguirá o princípio da avaliação formativa e poderá acontecer por meio de trabalhos/atividades teóricos e práticos individuais e/ou em grupo e através de verificações do conhecimento adquirido em eventuais avaliações escritas.

Os conteúdos podem ser articulados com diversas unidades curriculares, dentre elas, Línguas Portuguesa, Inglesa, Espanhola, Artes, Filosofia, Educação Física e Informática Básica e Ferramentas Digitais. Sempre que possível serão abordados temas transversais, tais como: Relações étnico-raciais; Educação em Direitos Humanos e Educação para a Diversidade.

Bibliografia Básica:

GOLEMAN, Daniel; BOYATZIS, Richard E.; MCKEE, Annie. **O poder da inteligência emocional:** como liderar com sensibilidade e eficiência. Rio de Janeiro: Objetiva, 2018. 301p. ISBN 9788547000639.

CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de pessoas:** o novo papel dos recursos humanos nas organizações. 4. ed. Barueri: Manole, 2014. 494 p. ISBN 9788520437612.

Bibliografia Complementar:

CASTRO, Cláudio de Moura. **Você sabe estudar?:** quem sabe, estuda menos e aprende mais. Porto Alegre: Penso, 2015. 173 p., il. ISBN 9788584290369.

POLITO, Reinaldo. **Assim é que se fala:** como organizar a fala e transmitir ideias. São Paulo: Saraiva, 2005. 239p., il. ISBN 9788502051041.

CHIAVENATO, Idalberto. **Comportamento organizacional:** a dinâmica do sucesso das organizações. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2022. ISBN 9788597027778. E-book. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597027778/>. Acesso em: 23 ago. 2022.

Unidade Curricular: Informática e Ferramentas Digitais de Gestão	CH Total*: 80h	Ano: 1
CH Prática*: 60h	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos:		



- Ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) no perfil de aluno.
- Software aplicativo para criação de documentos, planilhas eletrônicas e apresentações com ênfase na aplicação para a gestão de processos.
- Transformações digitais do processo de gestão.
- Princípios e tecnologias para armazenamento de dados na nuvem.
- Ferramentas digitais de gestão (FDG): usabilidade; integração de funções, automatização de tarefas; criação de relatórios personalizados; facilidade de extração de dados; visão do todo.

Conteúdos:

Hardware e Software. Segurança da informação. Sistemas operacionais. Arquivos e pastas. Redes de computadores e a Internet. WWW. E-mail. Ambientes virtuais de aprendizagem. Licenças de software. Editor de texto. Planilha eletrônica. Software de apresentação. Transformações digitais do processo de gestão. Ferramentas Digitais de Gestão: financeira; marketing e conteúdo; modelo de negócios; CRM; atendimento; comunicação; feedbacks; projetos e tarefas; e tempo. Melhores práticas no uso de FDG. Critérios para escolha de ferramentas digitais de gestão (FDG):

Princípios e tecnologias para armazenamento de dados na nuvem. Ferramentas de auxílio ao trabalho e à gestão. Exemplo: Google Workspace (drive, formulário, agenda, site, keep, etc.). Ferramentas para gerenciamento de tarefas e tempo. Exemplo: Trello, Kanban e Jira.

Metodologia de Abordagem:

Aulas expositivas e aulas práticas em laboratório nas quais serão explorados os conceitos relacionados à TI. Os alunos serão incentivados a colocar em prática os conhecimentos teóricos adquiridos, utilizando ferramentas de TI para a solução de problemas conhecidos.

Durante as práticas, os conceitos teóricos devem ser resgatados para permitir ao aluno realizar as conexões entre a teoria e a prática.

A avaliação da aprendizagem acontecerá por meio de trabalhos práticos individuais e em grupo e através de verificações do conhecimento teórico adquirido, seguindo o princípio da avaliação formativa.

Uso de quadro branco, projetor multimídia e ambiente virtual de aprendizagem e computadores disponíveis no laboratório de informática.

Os conteúdos poderão ser articulados com todas as unidades curriculares do curso, já que servirá para base de estudos e pesquisas ao longo do curso. Sempre que possível serão abordados temas transversais, tais como Educação em Direitos Humanos; Educação para a Diversidade e Educação Ambiental.

Bibliografia Básica:

ARAUJO, Luis César G. de. **Organização, sistemas e métodos e as tecnologias de gestão organizacional**: arquitetura organizacional, benchmarking, empowerment, gestão pela qualidade total, reengenharia. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2011. v.1. 328 p. ISBN 9788522463756.



CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. **Introdução à informática**. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004. 350 p., il. ISBN 9788587918888.

MANZANO, André Luiz N. G.; MANZANO, Maria Izabel N. G. **Estudo dirigido de informática básica**. 7. ed. rev. atual e ampl. São Paulo: Érica, 2007. 250 p.. (PD. Estudo Dirigido). ISBN 9788536501284.

Bibliografia Complementar:

ALVES, William Pereira. **Informática fundamental**: introdução ao processamento de dados. São Paulo: Érica, 2010. 222 p. ISBN 9788536502724.

REZENDE, Denis Alcides. **Planejamento de sistemas de informação e informática**: guia prático para planejar a tecnologia da informação integrada ao planejamento estratégico das organizações. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2011. 179 p.. ISBN 9788522461226.

SAWAYA, Márcia Regina. **Dicionário de informática e Internet**: inglês/português. 3. ed. São Paulo: Nobel, 1999. 543 p. ISBN 9788521310990.

VELLOSO, Fernando de Castro. **Informática**: conceitos básicos. 9. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014. 392 p. ISBN 9788535277906.

Unidade Curricular: Gestão de Marketing	CH Total*: 80h	Ano: 1
CH Prática*: 16h	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Adquirir familiaridade com conceitos de marketing. • Compreender a importância e o papel desempenhado pelo marketing em uma organização. • Ser capaz de aplicar conceitos de marketing na formulação de ações que contribuam para alcançar objetivos de uma organização.		
Conteúdos: Conceitos básicos relacionados ao Marketing. Composto mercadológico. Valor e Satisfação. Ciclo de vida de produtos. Tipos de demanda. Orientações Organizacionais. Ambientes de Marketing. Comportamento do consumidor. Segmentação de mercado. Posicionamento. Tendências em Marketing. Plano de Marketing.		
Metodologia de Abordagem: Para alcançar os objetivos estabelecidos para a unidade curricular, a abordagem metodológica adotada		



será a seguinte:

A unidade curricular será conduzida, inicialmente, com aulas expositivas e dialogadas, durante as quais serão apresentados os conteúdos teóricos delineados no programa da unidade curricular. À medida que os alunos construírem um conjunto de entendimento sobre o tema, serão apresentadas atividades práticas para aplicar os conhecimentos e consolidar a aprendizagem. Há possibilidades de integração com unidades curriculares como Língua Portuguesa e Literatura, Língua Espanhola e Língua Inglesa.

A plataforma de aprendizagem online adotada para compartilhamento dos conteúdos e materiais pedagógicos será o Moodle, acessível em <https://moodle.ifsc.edu.br>.

A avaliação da aprendizagem será conduzida por meio de múltiplos métodos, englobando atividades práticas ao longo do semestre, trabalhos individuais ou em equipe, além de avaliações escritas. O propósito dessas avaliações será verificar o domínio teórico adquirido, seguindo o princípio de avaliação formativa.

Bibliografia Básica:

CAMPOS, Alexandre de. **Administração**: guia prático e didático. 2. ed. São Paulo: Érica, 2016. 272 p. ISBN 9788536516950.

STONER, James A. F.; FREEMAN, R. Edward. **Administração**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009.

Bibliografia Complementar:

CASAROTTO FILHO, Nelson. **Elaboração de projetos empresariais**: análises estratégicas, estudo de viabilidade e plano de negócios. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2016. 248 p. ISBN 9788597006933.

LAS CASAS, Alexandre Luzzi. **Administração de vendas**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

TURBAN, Efraim; KING, David. **Comércio eletrônico**: estratégia e gestão. São Paulo: Prentice Hall, 2004. 436 p. ISBN 8587918095.

2º Ano

Unidade Curricular: Artes II	CH Total*: 80h	Ano: 2
CH Prática*: 65h	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: Aprofundar os conhecimentos artísticos, culturais e sociais presentes nas produções plásticas na		



contemporaneidade no Brasil e no mundo.

- Estudar e desenvolver a espacialidade na expressão tridimensional de objetos.
- Compreender a produção artística não acadêmica como expressão da cultura com valor histórico e social.
- Explorar e experimentar criações em vídeos se apropriando da linguagem do audiovisual.

Conteúdos:

Instalação, Performance, Happening, Minimalismo, Land Art, Arte Conceitual, Arte Povera, Body Art, Hiper Realismo, Graffiti Vídeo Arte, Ciberarte. Estudos da cultura visual e produção de sentido em textos não verbais em mídias físicas e digitais (jogos, publicidade, filmes, novelas, ilustrações, animações. Arte Contemporânea a partir da década de 60 com ênfase na Arte Brasileira. Tridimensional na Arte (escultura). Linguagem do Audiovisual: roteiro, enquadramento, técnicas analógicas de animação Pesquisa e apreciação de produções artísticas catarinenses, folclore, e artesanato. Estudos de Arte não européia.

Metodologia de Abordagem:

Serão utilizadas metodologias como aula expositiva, aula expositiva dialogada, aula de exercícios, discussão em grupo; trabalho individual, trabalho em grupo, aula em laboratório, pesquisa, seminário, dentre outras. Todas as aulas serão desenvolvidas no Laboratório de Arte, Educação e Tecnologia. O ensino de Arte nas escolas tem uma história de emancipação e aprofundamento do conhecimento sobre Arte e sobre apreciação de Arte que tem mudado nos últimos 50 anos.

Inicialmente a Arte tinha um cunho tecnicista (onde inclusive aparece na Escola de Artes de Ofícios, primeiro nome no Instituto Federal de SC) onde o domínio da técnica sobrepunha a expressão que não era considerada nas aulas de Arte. Mais tarde com estudos da Psicologia na educação, a Arte passa a ter um caráter expressivo e de experimentação de materiais, sendo compreendida quase como um espaço apenas de relaxamento e servia para decoração de datas comemorativas. Na década 80-90 a professora Ana Mae Barbosa traz a abordagem triangular para o ensino da Arte como unidade curricular agora obrigatória, seguindo a LDB que exige Arte em todos os níveis do ensino básico.

Na metodologia de Ana Mae são levados em conta três aspectos para que a unidade curricular seja completamente compreendida: Contexto Histórico, Leitura de Imagens e Fazer Artístico como os três eixos imprescindíveis para o ensino das Artes Visuais na escola. O professor espanhol Fernando Hernandez complementa a abordagem triangular de Ana Mae Barbosa, inserindo o que chama de Cultura Visual para apreciação e reflexão em sala de aula. A cultura visual propõe que além das imagens de Arte produzidas pela academia, museus, artesãos, que as imagens da vida cotidiana também possam ser pauta de reflexão e debate como Jogos, Filmes, Novelas, Capas de Livro, Design de produtos, Imagens



publicitárias.

Dessa forma, as aulas de Artes Visuais para o Integrado conta com métodos de ensino diversificados que contemplem tanto o desenvolvimento de habilidades sensíveis e expressivas, vindas da Arte, mas também apreensão das técnicas de produção plásticas como importante componente para a formação técnica atuando no pensamento visual, sensibilidade na comunicação pelas formas e leitura de mundo.

Dentre os temas transversais abordados destaca-se “história e cultura afro-brasileira, africana e indígena”, em especial quando abordado tópicos sobre folclore e artesanato.

Há possibilidade de articulação com quase todas as UC da formação geral.

Bibliografia Básica:

GOMBRICH, E H. **A história da arte**. Barueri: LTC, 2000. E-book. ISBN 9788521636670. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521636670/>. Acesso em: 19 mar. 2024.

OCVIRK, Otto G.; STINSON, Robert E.; WIGG, Philip R. **Fundamentos de arte**. Porto Alegre: Bookman, 2014. E-book. ISBN 9788580553765. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553765/>. Acesso em: 19 mar. 2024.

Bibliografia Complementar:

HODDINOTT, Brenda; COMBS, Jamie. **Desenho para leigos**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2016. E-book. ISBN 9786555207811. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555207811/>. Acesso em: 19 mar. 2024.

DOYLE, Michael E. **Desenho a cores**. Porto Alegre: Bookman, 2002. E-book. ISBN 9788577801640. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788577801640/>. Acesso em: 19 mar. 2024.

WELLS, Paul; QUINN, Joanna; MILLS, Les. **Desenho de animação**. Porto Alegre: Bookman, 2012. E-book. ISBN 9788540701533. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788540701533/>. Acesso em: 19 mar. 2024.

Unidade Curricular: Educação Física II	CH Total*: 80h	Ano: 2
CH Prática*: 60h	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: Colaborar para a formação geral do aluno do ensino médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (Câmpus Tubarão) da modalidade integrada, por meio de desenvolvimento de suas capacidades motoras, cognitivas, afetivas e sociais.		



- Aprofundar e ampliar o trabalho realizado no Ensino Fundamental, junto aos temas transversais que compõem os Parâmetros Curriculares Nacionais, oportunizando aos estudantes a compreensão das relações entre as práticas corporais e suas representações.
- Perceber, por meio das aulas de Educação Física os temas transversais (Ética. Orientação sexual. Pluralidade cultural. Meio ambiente. Saúde. Trabalho. Consumo), e a importância da preservação e do respeito à pluralidade cultural, à cidadania e à ética.
- Refletir sobre os aspectos pertinentes a cultura corporal (Esportes. Jogos. Lutas. Danças. Ginásticas. Práticas corporais alternativas/esportes de aventura) que serão desenvolvidos nas aulas de Educação Física, sendo capaz de discernir e interpretar as vivências realizadas nas aulas, visando a adoção futura de uma postura baseada na autonomia para propiciar a seleção de atividades e procedimentos na manutenção e aquisição de uma vida saudável.
- Incentivar o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- Auxiliar na preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para que o mesmo possa continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- Fomentar a vivência de atividades físicas e desportivas (por meio de aspectos lúdicos e que promovam estado de prazer) aos educandos do Instituto, através das dimensões: conceitual, procedimental e atitudinal.

Conteúdos:

Ética (Definição de ética e moral. A ética nos esportes. O esporte espetáculo x ética. Educação Física e a consciência moral). Orientação sexual (Relação de gênero nos conteúdos da Educação Física escolar. Educação física e orientação sexual). Pluralidade cultural (O lazer na sociedade atual. Recreação e cultura na Educação Física. História do lazer. As práticas corporais alternativas). Meio ambiente (Definição de meio ambiente. Meio ambiente e práticas corporais alternativas). Saúde (Conceito de saúde. Saúde e Educação Física. Hábitos saudáveis nas práticas esportivas). Trabalho e consumo (Definição de trabalho e consumo na Educação Física. Especialização precoce). Cultura Corporal do movimento (Esporte. Jogos e Brincadeiras. Lutas. Dança. Ginástica. Práticas Corporais Alternativas e Práticas Corporais de Aventura).

Metodologia de Abordagem:

Para alcançar o ensino das abordagens críticas associadas à Educação Física é preciso estabelecer o objeto de estudo da educação física, que se trata do “movimentar-se humano” (vivenciado através da cultura corporal nas aulas de Educação Física). A Educação Física organiza seus saberes a partir de práticas corporais, por entender que elas não se reduzem a biologicismo, mas sim são fenômenos culturais que se manifestam por meio do corpo, estabelecendo relações mais subjetivas com seus



praticantes. A maior parte das aulas será ministrada na quadra/ginásio esportivo, porém parte da UC ocorrerá de forma expositiva e dialogada (introduzindo o tema da aula a ser ministrada aos alunos, e problematizando sobre o assunto, estimulando a formação de conceitos, ideias, atitudes e também conhecendo a visão dos alunos sobre o tema da aula). As dúvidas que persistirem junto aos alunos poderão ser resolvidas e esclarecidas em atendimento extraclasse.

Os valores abordados ao longo da UC corroboram com o perfil do egresso do curso e também são abordados na formação técnica, como por exemplo na UC Empreendedorismo. As demais unidades da formação geral também permitem momentos de intersecção de temáticas.

As atividades da unidade curricular poderão ser desenvolvidas em espaços adequados à prática esportiva disponibilizados por meio de parceria com a prefeitura e com a rede estadual de educação enquanto não há ginásio no IFSC Câmpus Tubarão.

Bibliografia Básica:

BAGNARA, Ivan C.; BOSCATTO, Julianio D. **Educação física no ensino médio integrado: especificidade, currículo e ensino** (uma proposição fundamentada na multidimensionalidade dos conhecimentos). (Coleção educação física e ensino). Ijuí: Editora Unijuí, 2022. E-book. ISBN 9788541903240. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541903240/>. Acesso em: 19 mar. 2024.

BARBANTI, Valdir J. **Esporte e atividade física: interação entre rendimento e qualidade de vida**. Barueri: Manole, 2002. E-book. ISBN 9788520442814. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442814/>. Acesso em: 19 mar. 2024.

Bibliografia Complementar:

GONZÁLEZ, Fernando J. **Dicionário crítico de educação física**. Ijuí: Editora Unijuí, 2014. E-book. ISBN 9788541902786. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902786/>. Acesso em: 19 mar. 2024.

DORNELLES, Priscila G. **Educação física e sexualidade: desafios educacionais**. [Ijuí]: Editora Unijuí, 2017. E-book. ISBN 9788541902793. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902793/>. Acesso em: 19 mar. 2024.

BETTI, Mauro. **Educação física e sociedade: a educação física na escola brasileira**. Ijuí: Editora Unijuí, 2020. E-book. ISBN 9786586074413. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074413/>. Acesso em: 19 mar. 2024.

Unidade Curricular: Língua Espanhola II	CH Total*: 40h	Ano: 2
CH Prática*: -	CH com Divisão de Turma*: -	



Objetivos:

- Compreender a língua espanhola como fonte de informação na área do curso.
- Desenvolver, em nível básico, as quatro habilidades relacionadas à aprendizagem do espanhol: conversação, compreensão oral, leitura e escrita.

Conteúdos:

Decir la formación. Hablar de la experiencia laboral. Relacionar hechos pasados. Expresar la duración. Hacer recomendaciones. Compartir objetos. Hablar del pasado. Organizar la información. Formular preguntas. Hablar de cambios. Describir costumbres en el pasado. Comprar en el supermercado. Comparar la vida de antes y de ahora. Dar instrucciones. Expresar estados físicos. Hablar de emociones. Quedar.

Metodologia de Abordagem:

Aulas expositivas e dialogadas. Realização de exercícios. Estudo dirigido. Discussões em grupos. Atividades Individuais e em grupo. Atividades realizadas no laboratório de informática. Seminários.

A metodologia empregada nas aulas de espanhol será eclética, enfatizando a abordagem comunicativa. Considerando que a aprendizagem de uma língua estrangeira em país estrangeiro ocorre em um ambiente artificial o que dificulta o desenvolvimento das quatro habilidades (fala/escuta, leitura/escrita), dar-se-á prioridade ao texto de variados gêneros (músicas, diálogos, textos literários, científicos, informativos, entre outros). A partir de textos, é possível desenvolver as quatro habilidades linguísticas através de atividades de compreensão leitora e auditiva; conversação, dramatização e encenação; apresentação de regras gramaticais contextualizadas às diversas situações comunicativas; atividades relacionadas com o léxico (pronúncia/escrita); aspectos fonéticos; atividades lúdicas (jogos, música, entre outras); aspectos culturais dos países hispânicos.

Dentre os temas transversais abordados destaca-se a temática “direitos humanos” em especial em relação à questão dos imigrantes de países de língua espanhola presentes na região.

Bibliografia Básica:

ENCINA, Alonso. **Experiencias Internacional A1 + A2** : Libro del Alumno. Madrid: Edelsa, 2020.

ENCINA, Alonso. **Experiencias Internacional A1 + A2**: Libro de Ejercicios. Madrid: Edelsa, 2020.

Bibliografia Complementar:

DICCIONARIO de la lengua española. Madrid: Real Academia Española, 2024. Disponível em: <https://dle.rae.es/>. Acesso em: 12 mar. 2024.

LEWIS, Benny. **Language hacking - Espanhol**: um curso de conversação para iniciantes. Rio de Janeiro: Alta Books, 2022. E-book. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555204254/>. Acesso em: 12 mar. 2024.



SPESSATTO, R. **Oficina de texto em espanhol**. São Paulo: Sagah, 2018. E-book. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025417/pageid/3> . Acesso em: 12 mar. 2024.

Unidade Curricular: Língua Inglesa I	CH Total*: 40h	Ano: 2
CH Prática*: -	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: - Fazer cumprimentos, despedidas e dar informações pessoais como, por exemplo: onde vive, pessoas que conhece ou coisas que possui. - Comparar produtos e preços em uma loja. - Solicitar e dar informações para se movimentar em lugares e encontrar estabelecimentos. - Descrever coisas e ações que estão acontecendo no momento da fala. - Entender e utilizar expressões familiares do dia a dia, bem como frases básicas direcionadas a satisfazer necessidades concretas. - Interagir de maneira simples falantes nativos de Inglês desde que estes se expressem pausadamente, de maneira clara e que estejam dispostos a ajudar. - Empregar as habilidades linguísticas para acessar e fazer uso de tecnologias da informação e comunicação.		
Conteúdos: Introductions. The Alphabet. Articles: Definite And Indefinite. W/H Question Words. Greetings and Leave-Takings. Countries, Languages and Nationalities. Demonstratives, School Material and Objects. Prepositions of place and time. Parts of an engine/motor. Days of the Week. Seasons of the Year. Cardinal and Ordinal Numbers. Months of the Year. Personal and Possessive Pronouns. Imperative (directions and instructions). Plural of Nouns. Simple Present Tense (Verb To Be). Simple Present Continuous. Everyday Activities/Actions; Frequency Words and Expressions. Occupations. Parts of the House and House Furniture. There is/There are / Verb Have/has. Family Members. Verb Can. Adjectives. Degree Of Adjectives. Quantifiers. Simple Present Tense (DO/DOES). Clothing/At a Store. Colors. Traveling and Means of Transportation. Weather and Climate Conditions.		
Metodologia de Abordagem: A metodologia aplicada levará em conta a abordagem comunicacional, em que as quatro habilidades comunicacionais (listening, speaking, reading and writing) serão exploradas em todos os encontros a partir de situações. Dessa forma, serão utilizadas atividades individuais, em dupla e em grupo sobre		



situações cotidianas e da cultura da língua estrangeira. Temas transversais como meio ambiente, ética, trabalho e consumo poderão ser articulados com outras unidades curriculares como Artes II, História I, Geografia I e Língua Portuguesa II. Haverá interação presencial ou por videochamada com estrangeiros, quando possível, visando à comunicação real.

As aulas serão do tipo expositivo-dialogadas e conduzidas de forma prática, tendo em vista o desenvolvimento da expressão oral dos estudantes. Serão usados recursos como projetor, aparelho de som, banners, quadro branco, flashcards, laboratórios de informática e headphones, os quais serão utilizados em dias de avaliação feitas em computadores, o que permitirá o uso de recursos como áudio e vídeos nas atividades avaliativas. O ambiente virtual de aprendizagem institucional será utilizado como ferramenta para acesso a materiais didáticos como apostilas e arquivos de áudio e vídeo, bem como links disponibilizados para tarefas e avaliações.

As verificações de aprendizagem do estudante serão feitas por meio de avaliações escritas e orais, podendo ser do tipo provas, trabalhos escritos e trabalhos em equipe, seguindo o RDP quanto ao registro das notas e recuperações.

Bibliografia Básica:

RICHARDS, Jack. C. **Interchange Intro**: student's book.. 4. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

MURPHY, Raymond. **Essential grammar in use**: a self-study reference and practice book for elementary learners of english: with answers and eBook. 4. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

Bibliografia Complementar:

FERRARI, Mariza.; RUBIN, Sarah. G. **Inglês**: de olho no mundo do trabalho. São Paulo: Scipione, 2010.

GALLO, Lúgia Razera. **Inglês instrumental para informática**. São Paulo: Ícone, 2008.

MUNHOZ, Rosângela. **Inglês instrumental**: estratégias de leitura. São Paulo: Textonovo, 2004. v. 1.

Unidade Curricular: Língua Portuguesa e Literatura II	CH Total*: 80h	Ano: 2
CH Prática*: -	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos/contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção/recepção. • Reconhecer as especificidades da organização de gêneros discursivos/textuais e mobilizá-las na		



construção de textos que estejam adequados a diferentes situações de uso.

- Ler, compreender, produzir, reelaborar e realizar análise linguística em textos dos gêneros da esfera do trabalho.
- Identificar e compreender a linha do tempo das escolas literárias, bem como a importância de seus autores, observando suas características e o papel da arte para a sociedade atual.
- Conhecer e reconhecer o valor da literatura afro-brasileira e africana de língua portuguesa.

Conteúdos:

- Estudo do funcionamento da língua voltado à sintaxe: Termos essenciais, integrantes e acessórios da oração; Sintaxe do período composto; Figuras de linguagem relacionadas ao pensamento.
- Práticas de letramento: Mecanismos de textualidade: situacionalidade, coesão, coerência, intencionalidade e aceitabilidade, informatividade e intertextualidade.
- Gêneros discursivos/textuais: Aspectos composicionais e estilísticos do gênero poema; Estudo das características do romance; Trabalhos com textos do tipo injuntivo articulado ao campo discursivo relacionado ao curso de Administração de Empresas, tais como: edital, manual, tutorial. Gêneros da esfera do trabalho: currículo, carta de recomendação, e-mail e entrevista de emprego. Gêneros da área administrativa, reconhecidos como redação oficial, tais como: ata, requerimento.
- Arte literária: Romantismo. Realismo/Naturalismo/Parnasianismo. Literatura afro-brasileira e africana de língua portuguesa. A poesia contemporânea.

Metodologia de Abordagem:

A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas em que são priorizados o diálogo e a interação. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de seminários, realização de pesquisas e trabalhos em laboratórios de informática ou no estúdio acústico (gravação de vídeos, audiolivros e podcasts), para o uso de recursos gráficos e audiovisuais. O ponto de partida e de chegada da área de língua portuguesa é o texto, que será abordado conforme o gênero discursivo/textual, de forma que possa se aproximar de práticas sociais mais autênticas e que colaborem efetivamente para o desenvolvimento do aprendizado do discente no uso da linguagem, tanto no âmbito pessoal, quanto acadêmico e profissional no contexto da esfera administrativa, relacionado ao curso. Desse modo, além da abordagem dos temas transversais, os textos visam fazer uma integração com a parte técnica do curso, bem como ser ferramenta de promoção da interdisciplinaridade com outras unidades curriculares, reconhecendo essa flexibilidade do trabalho com a língua portuguesa. Neste caso, há possibilidade de articulação com as unidades curriculares de História I, Geografia II, Sociologia II e Artes II, e principalmente da formação técnica no que se refere aos gêneros discursivos/textuais da esfera do trabalho. Nesse cenário, busca-se atuar com metodologias ativas e levar em conta a multiplicidade



semiótica dos textos, a fim de promover o multiletramento do estudante, incluindo o aprendizado no uso de ferramentas do meio digital. Tal escolha metodológica inclui ainda, e principalmente, considerar o estudo da linguagem voltado ao desenvolvimento da criticidade e autonomia discente, favorecendo e reafirmando o seu protagonismo. A estratégia avaliativa, conforme o Regulamento Didático Pedagógico do IFSC, é processual, com disponibilidade de carga horária do docente para atendimentos extraclasses no auxílio ao entendimento do conteúdo curricular. O Moodle será utilizado como ambiente virtual de ensino e aprendizagem tanto para a disponibilização de materiais quanto para o acolhimento de dúvidas em trocas interativas entre a turma e o professor em fóruns abertos e para postagem de atividades produzidas pelos estudantes. Dentre os temas transversais abordados na UC, destacam-se “trabalho” e “educação em direitos humanos”.

Bibliografia Básica:

BRASILEIRO, Ada Magaly Matias. **Leitura e produção textual**. Porto Alegre: Penso, 2016. ix, 165p. ISBN 9788584290604.

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e escrever**: estratégias de produção textual. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2009. 220 p. ISBN 9788572444231.

Bibliografia Complementar:

MEDEIROS, João Bosco. **Redação empresarial**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2020. 286 p. ISBN 9788597022049.

SANTAELLA, Lúcia. **Redação e leitura**: guia para o ensino. São Paulo: Cengage Learning, c2014. 99 p. ISBN 9788522112838.

VERSIANI, Daniela Beccaccia; YUNES, Eliana; CARVALHO, Gilda. **Manual de reflexões sobre boas práticas de leitura**. São Paulo: Ed. UNESP, 2012. 165p. ISBN 9788539302321.

Unidade Curricular: Geografia II	CH Total*: 80h	Ano: 2
CH Prática*: -	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Elaborar esquemas de investigação que desenvolvam a observação dos processos de formação do território brasileiro e mundial, tendo em vista as relações de trabalho, a incorporação de técnicas e tecnologias e o estabelecimento de redes sociais. • Compreender a sociedade, sua gênese e transformação, e os múltiplos fatores que nela intervêm, como produtos da ação humana; a si mesmo como agente social; e aos processos		



sociais como orientadores da dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.

- Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, tais como crise econômica, globalização do sistema financeiro, poder do Estado e sua relação com a economia e as novas resultantes espaciais das desigualdades sociais, associando-as às práticas dos diferentes grupos e atores sociais.
- Determinar a gênese e a transformação das diferentes organizações territoriais como produto das relações de poder.

Conteúdos:

O espaço geográfico produzido/apropriado. Evolução do espaço da produção (os modos de produção). Os Espaços Agrários e suas Transformações. O Espaço Industrial. Urbanização. Meios de Transporte e logística. Os meios de comunicação. A população mundial: estrutura, dinâmica e problemas. Dinâmica Populacional e diversidade cultural. Geopolítica mundial e as relações de poder. O mundo contemporâneo (atualidades).

Metodologia de Abordagem:

Exposição dialogada dos conteúdos; Estudo de textos e documentos; Trabalhos e exercícios em sala de aula e extraclasse individuais e em grupo; Projeção de filmes, vídeos e documentários; Discussões, palestras, seminários com exposição individual ou em grupo; Saídas de campo (visitas técnicas). Avaliações: objetivas e discursivas, seminários, autódromo (jogo em grupo para responder questões de vestibular e ENEM), relatórios. Ao final de cada instrumento avaliativo, serão diagnosticados os discentes que tiveram dificuldades na assimilação do conteúdo. Os discentes com dificuldades serão convocados a participarem do atendimento no contra turno, onde serão revisados pontualmente os aspectos do conteúdo em que apresentaram dificuldades.

As interações e atividades virtuais, quando realizadas, serão efetuadas através do ambiente virtual de aprendizagem institucional, o qual permite postar atividades, tarefas, materiais didáticos (escrito, em áudio ou vídeo), notícias, lembretes e o retorno das atividades ("feedbacks") efetuada pelos alunos.

A UC tem aderência com a maior parte da formação geral, em especial com as UC Sociologia II e Filosofia I, e na formação técnica com Empreendedorismo, que ocorre de forma concomitante.

Dentre os temas transversais abordados na UC destacam-se "meio ambiente", "trabalho", "globalização", "ética" e "pluralidade cultural".

Bibliografia Básica:

SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria L. **Brasil: território e sociedade no início do século 21**. Rio de Janeiro: Record, 2001, 473 p.

VIEIRA, Bianca. C. *et al.* **Ser protagonista**: Geografia. 3. ed. SM. 2016.



Bibliografia Complementar:

FITZ, Paulo. R. **Cartografia básica**. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.

ROSS, Jurandyr L. S. (Org.). **Geografia do Brasil**. 6. ed. São Paulo: EDUSP, 2011. 549 p.

VITTE, Antônio C.; GUERRA, Antônio J. T. (Org.). **Reflexões sobre a geografia física no Brasil**. 5. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011. 280 p.

Unidade Curricular: História I	CH Total*: 80h	Ano: 2
CH Prática*: 16h	CH com Divisão de Turma*: -	

Objetivos:

- Entender os principais conceitos e categorias que estruturam a produção do conhecimento histórico.
- Estabelecer relação entre continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos.
- Estabelecer associações entre os tempos estudados e os atuais, compreendendo a influência e as contribuições dos povos e contextos abordados.
- Conhecer as diferentes formas de organização social, compreendendo-as como historicamente construídas e, portanto, sujeitas à mudança.
- Construir a identidade pessoal e social na dimensão histórica, a partir do reconhecimento do papel do indivíduo nos processos históricos simultaneamente como sujeito e como produto dos mesmos.
- Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos.
- Reconhecer os elementos socioculturais que constituem as identidades.
- Identificar as diferenças e semelhanças entre as formas de organização das sociedades, em diferentes períodos e continentes, no que diz respeito à utilização da terra.
- Reconhecer as diferentes formas de organização da cultura, ciência e pensamento religioso através do tempo.
- Apreender as principais formas de relações de trabalho no decorrer dos processos históricos nos mais diferentes espaços e tempos.
- Analisar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre os Estados, as nações e os grupos sociais.



- Problematicar as relações de poder entre os grupos sociais, compreendendo de forma crítica e autônoma o estabelecimento da dominação de classe, étnico-racial e de gênero.
- Compreender as identidades, manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes etnias e contextos sociais.
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.
- Criticar, analisar e interpretar fontes documentais de natureza diversa, reconhecendo o papel das diferentes linguagens, dos diferentes agentes sociais e dos diferentes contextos envolvidos em sua produção.
- Produzir textos analíticos e interpretativos sobre os processos históricos, a partir das categorias e procedimentos próprios do discurso historiográfico.
- Relativizar as diversas concepções de tempo e as diversas formas de periodização do tempo cronológico, reconhecendo-as como construções culturais e históricas.

Conteúdos:

História e historiografia – conceitos fundamentais: tempo histórico, processo histórico, sujeito histórico. O surgimento da humanidade: da África para o mundo. História da urbanização. Trabalho e relações sociais: escravidão antiga e escravidão moderna. Terra, poder político e sociedade. História das Religiões. História da Técnica, da tecnologia e da Ciência. História da África e da Ásia. O mercantilismo e o mundo atlântico. História da Industrialização e Imperialismo. Nações e nacionalismos.

Metodologia de Abordagem:

Aulas expositivo-dialogadas. Leitura e debate de fontes históricas. Uso de filmes, vídeos, canções. Realização de entrevistas de história oral. Visitas a instituições e espaços de memória. Trabalhos de pesquisa. Planejamento e elaboração de mostras sobre os conteúdos estudados. Desenvolvimento de projetos. Leitura e debate de textos relacionados aos conteúdos estudados. A avaliação será processual, diagnóstica e formativa.

A carga horária prática justifica-se pelo desenvolvimento das seguintes propostas: I - Usos, construção e/ou reelaboração de materiais didáticos com diferentes linguagens para o ensino de História na Educação Básica: filmes, canções, jogos, charges, tirinhas, fanzines entre outras; II - Ações e visitas técnicas/pedagógicas às instituições de preservação do patrimônio histórico/cultural local e regional; III - Projetos culturais com conhecimento histórico; IV - Oficinas temáticas e experiências práticas de ações de educação para o patrimônio em arquivos, museus, bibliotecas e centros de documentação; V - Acervos na sala de aula: oficinas e atividades práticas voltadas para situações-problema.

A UC tem aderência com a maior parte da formação geral, em especial com as UC Sociologia II, Geografia II e Filosofia I, e na formação técnica com Gestão da Produção e Qualidade, que ocorre de forma concomitante.



Dentre os temas transversais abordados na UC destacam-se “trabalho”, “pluralidade cultural” e “história e cultura afro-brasileira, africana e indígena”.

Bibliografia Básica:

GOUCHER, Candice Lee; WALTON, Linda A. **História mundial**: jornadas do passado ao presente. Porto Alegre, RS: Penso, 2011. ISBN 9788563899477.

MACEDO, José Rivair. **História da África**. São Paulo: Contexto, 2015. ISBN 9788572447997.

Bibliografia Complementar:

BURKE, Peter. **Ignorância**: uma história global. São Paulo: Vestígio, 2023. ISBN 9786560020009.

HOBSBAWM, Eric. J. **Mundos do trabalho**: novos estudos sobre história operária. 6. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2015. ISBN 9788577533374.

SCHWARCZ, Lília Moritz; STARLING, Heloisa Maria Murgel. **Brasil**: uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

Unidade Curricular: Sociologia II	CH Total*: 40h	Ano: 2
CH Prática*: -	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Analisar criticamente o tema das desigualdades sociais e da estratificação social. • Permitir a reflexão crítica em torno do preconceito e suas manifestações. • Analisar, a partir de uma perspectiva crítica, o papel formador do trabalho e os condicionantes das relações de produção na sociedade capitalista. • Analisar as novas formas de organização do trabalho e desenvolvimento das tecnologias e suas relações com o processo de precarização das relações de trabalho. • Conhecer a relação entre direitos e cidadania, bem como, entender o papel dos movimentos sociais na transformação da sociedade. • Conhecer o Estado Moderno, a política e as relações de poder. • Debater temáticas relacionadas ao cotidiano das juventudes.		
Conteúdos: Desigualdades sociais e estratificação social. As diversas manifestações do preconceito e as		

desigualdades. Mundos do trabalho e sociedade. Taylorismo, Fordismo, Toyotismo e o mundo do trabalho. Neoliberalismo, informalidade e precarização do trabalho. Novas modalidades de trabalho. Direitos, cidadania e movimentos sociais. A questão da terra no Brasil e a luta dos movimentos sociais do campo. A questão indígena no Brasil. Política, Poder, Estado e Democracia. Temáticas contemporâneas relacionadas às juventudes II: Religiosidade e Juventudes. Redes sociais e *fake news*. Juventude e a formação profissional. Participação política dos jovens. Políticas públicas para as juventudes. O futuro na visão dos jovens: trajetórias sociais e projetos de vida.

Metodologia de Abordagem:

Será exposto o conteúdo de forma verbal, através de debates, meios audiovisuais, palestras, trabalhos em grupo, e pesquisas realizadas pelos próprios alunos. Buscar-se-á diálogo com outras unidades curriculares das Ciências Humanas, da Formação Geral e Profissional, assim como, partir da realidade dos educandos para pautar as experiências no processo de ensino-aprendizagem.

As aulas terão como base as leituras prévias e interpretação dos textos por parte dos alunos, de modo a qualificar a discussão sobre a temática da aula. Além disso, serão realizadas atividades individualmente ou em grupo, tais como: estudos e discussões de textos, apresentações orais e escritas, trabalhos e estudos dirigidos, realização de pesquisas (bibliográficas e de campo), resolução de exercícios.

A avaliação aqui é entendida enquanto um processo contínuo, que auxilia o docente para reelaborar sua postura e sua didática frente aos educandos de cada classe. Portanto, será um instrumento eficaz para levantar o nível de aprendizado dos alunos.

Os meios de avaliação serão os seguintes: a produção de textos dissertativos, a realização de seminários e outros exercícios individuais e/ou coletivos, avaliações individuais com questões objetivas e argumentativas.

Para aqueles educandos que não alcançarem a média exigida nas avaliações, serão realizadas revisões visando recuperar os conteúdos, além de possibilitar para o educando a oportunidade de melhorar seu conceito e aprendizagens.

A UC tem aderência com a maior parte da formação geral, em especial com Geografia II, História I e Filosofia I, já na formação técnica há intersecção com Empreendedorismo.

Dentre os temas transversais abordados destacam-se “Educação em Direitos Humanos”, “trabalho” e “alienação”.

Bibliografia Básica:

MACHADO, Igor.J. R.. AMORIN, José H.. BARROS, Celso .R.. **Sociologia hoje**. 2. ed. São Paulo: Ática 2017.

OLIVEIRA, Luiz Fernandes. COSTA, Ricardo Cesar Rocha da. **Sociologia para jovens do século XXI**. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2013.



Bibliografia Complementar:

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

CARVALHO, José Murilo de. **Cidadania no Brasil: o longo caminho**. 27. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2021.

ARON, Raymond. **As etapas do pensamento sociológico**. 9. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

Unidade Curricular: Filosofia I	CH Total*: 40h	Ano: 2
CH Prática*: -	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Diferenciar o conhecimento filosófico de outros saberes, sobretudo em relação ao pensamento mítico. • Compreender a Filosofia Grega e a especificidade histórica do surgimento da Filosofia na Grécia Antiga. • Analisar os problemas que compuseram a tradição filosófica no pensamento antigo. • Compreender e aplicar os princípios da lógica. • Interpretar textos filosóficos e identificar características de argumentação em diferentes gêneros textuais. • Reconhecer a importância do uso de diferentes linguagens para elaborar e expressar o pensamento. • Identificar a importância da Filosofia Grega para a construção do pensamento ocidental. • Relacionar o pensamento filosófico com a realidade cotidiana. • Diferenciar o pensamento crítico em relação ao acrítico. • Identificar e aplicar os princípios lógicos.		
Conteúdos: Introdução à reflexão filosófica. Hipóteses sobre a origem da Filosofia. Mito e logos. Filosofias pré-socráticas. Sócrates: ironia, aporia e maiêutica. Platão: A alegoria da caverna; a relação entre o sensível e o inteligível; reminiscência e conhecimento. Aristóteles: Metafísica; as categorias de substância e acidentes; a teoria das quatro causas. Noções de lógica: proposição, tipos de argumentos, validade e verdade em argumentos.		



Metodologia de Abordagem:

As aulas envolvem principalmente as seguintes atividades: análise de textos, aulas expositivas e dialogadas, atividades orais e escritas, discussões e análise crítica dos assuntos apresentados. Os procedimentos de avaliação incluem avaliações escritas e orais, produções textuais, trabalhos de pesquisa, debates e atividades de recuperação paralela.

A UC tem conexões com outras desenvolvidas em período concomitante como Geografia II, História I e Sociologia II.

Como temas transversais geradores para as discussões da UC figuram “meio ambiente”, “direitos humanos”, “história e cultura afro-brasileira, africana e indígena”.

Bibliografia Básica:

ARANHA, Maria L. A.; MARTINS, Maria. H. P. **Temas de filosofia**. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2005.

MORTARI, Cezar. A. **Introdução à lógica**. 2. ed. São Paulo, SP: UNESP, 2016.

Bibliografia Complementar:

APPIAH, Kwame A. **Na casa de meu pai: a África na filosofia da cultura**. 2. ed. Rio de Janeiro: Contraponto, 2007.

BONJOUR, Laurence; BAKER, Ana. **Filosofia: textos fundamentais comentados**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DUPRÉ, Ben. **50 ideias de filosofia que você precisa conhecer**. 2 ed. São Paulo: Editorial Planeta, 2022.

GALLO, Sílvio. (coord.). **Ética e cidadania: caminhos da filosofia (elementos para o ensino da filosofia)**. 16. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2008.

Unidade Curricular: Matemática II	CH Total*: 80h	Ano: 2
CH Prática*: -	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: BLOCO A • Desenvolver um conhecimento matemático efetivo e significativo de modo a preparar os estudantes para a vida. Desta maneira, buscar a interdisciplinaridade, a contextualização e a articulação entre as unidades curriculares do curso. • Consolidação e aprofundamento dos conhecimentos matemáticos já adquiridos na vida escolar		



possibilitando o prosseguimento dos estudos e a preparação para o trabalho e a cidadania.

- Preparar os educandos para o exercício de profissões técnicas sem comprometimento da formação geral, visando desenvolver e tornar o estudante um cidadão crítico, preparado para o trabalho e para o exercício da cidadania, à formação ética, ao desenvolvimento da autonomia intelectual e à compreensão dos processos produtivos, aliando com isso, os conhecimentos que a unidade de matemática oferece em sintonia com as necessidades previstas para outras unidades curriculares.
- Compreender os conceitos trigonométricos de ângulos, arcos, arcos côngruos, ciclo trigonométrico e quadrantes.
- Medir ângulos e arcos em diferentes unidades de medida.
- Conhecer, identificar, estabelecer relações e distinções, analisar gráficos, calcular valor numérico, domínio, imagem, período, valores extremos, para as funções seno, cosseno, tangente, cotangente, secante e cossecante.
- Identificar funções trigonométricas inversas e aplicar as fórmulas de transformação trigonométrica.
- Representar conjunto de dados em forma de matriz, construir uma matriz genérica, classificar matrizes, igualdade de matrizes, resolver operações de adição, subtração e multiplicação de matrizes e calcular matriz inversa.
- Calcular determinantes de matrizes e conhecer suas propriedades.
- Reconhecer, obter e representar geometricamente o conjunto solução de um sistema linear.
- Interpretar situações problema, representá-las e resolvê-las por meio de sistemas lineares.

BLOCO B

- Conhecer os entes primitivos de geometria: ponto, reta e plano, bem como, semi-reta, segmento, semi-plano, espaço, figura e polígonos.
- Calcular e operacionalizar as medidas de comprimento, área e volume.
- Identificar casos de congruência e semelhança de triângulos.
- Reconhecer polígono, seus elementos e sua classificação, calculando ângulos internos, externos, central, número de diagonais, perímetro e área.
- Definir circunferência e círculo, conhecendo seus elementos, calculando comprimento e área e aplicando as propriedades métricas e trigonométricas da circunferência.
- Determinar a medida de ângulo central, ângulo inscrito e ângulo de segmento na circunferência.
- Estabelecer conexão entre as propriedades da geometria plana e geometria espacial.
- Desenvolver a visão geométrica de objetos tridimensionais.
- Identificar as relações geométricas relevantes na resolução de situações problema.
- Determinar posições relativas entre ponto e reta, ponto e plano, reta e reta, reta e plano e plano e



plano.

- Reconhecer os poliedros, suas classificações e aplicar a relação de Euler.
- Definir e diferenciar os sólidos geométricos, calcular áreas de superfície, volume, aplicar propriedades geométricas, diagonais, alturas, seções dos prismas, paralelepípedos, cubos, pirâmides, cilindros, cones e esferas.

Conteúdos:

BLOCO A

Conceitos trigonométricos: arcos e ângulos, unidades de medir arco, arcos trigonométricos, arcos côngruos e quadrantes. Funções trigonométricas: função seno, função co-seno, função tangente, função cotangente, função secante e função cossecante: valores extremos, domínio, imagem, gráficos. Funções trigonométricas inversas e transformações trigonométricas. funções inversas, fórmulas da soma e da diferença, arco duplo, arco metade. Matrizes: introdução, definição, representação genérica, tipos de matrizes, igualdade, operações com matrizes, matriz inversa e operações com matrizes. Determinantes: introdução, definição, determinantes de primeira, segunda e terceira ordem, propriedade dos determinantes, regra de Sarrus, Regra de Laplace, cálculo da matriz inversa com determinantes. Sistemas Lineares: introdução, definição, equações lineares, sistemas de equações lineares, resolução, escalonamento e discussão de um sistema, sistemas homogêneos.

BLOCO B

Geometria Plana: Introdução a geometria (ponto, reta, plano, semirreta, segmento, figuras, polígonos). Medidas: comprimento, área e volume. Congruência e semelhança de triângulos: teorema de Tales, casos de congruência e semelhança. Polígonos: perímetro, área, soma dos ângulos internos e externos, número de diagonais. Circunferência e círculo: elementos da circunferência e do círculo, comprimento e área, ângulos inscritos, ângulo central, ângulo de segmento, ângulo externo, relações métricas na circunferência. Geometria Espacial: Introdução, posições relativas ponto e reta e ponto e plano, posições relativas de pontos no espaço, posições relativas de duas retas no espaço, determinação de um plano, posições relativas de dois planos no espaço, posições relativas de reta e plano, paralelismo e perpendicularismo. Poliedros: introdução, noção de poliedro, poliedros convexos e não-convexos, poliedros regulares, relação de Euler. Prismas, paralelepípedos e cubo: definição, características, propriedades, áreas e volume. Pirâmides: definição, características, propriedades, áreas e volume. Cilindro: definição, características, propriedades, áreas e volume. Cone: definição, características, propriedades, áreas e volume. Esfera: definição, características, propriedades, áreas e volume.

Os conteúdos de Matemática serão trabalhados em dois blocos, ambos desenvolvidos ao longo de todo o ano letivo. O Bloco A, é sequência ao estudo das funções iniciado no primeiro ano e, depois, aos estudos das matrizes, determinantes e sistemas lineares. O Bloco B é destinado exclusivamente a geometria



plana e espacial. Em geometria plana muitos assuntos são próprios para o Ensino Fundamental, mas é pertinente a revisão e aprofundamento para melhores resultados no estudo da geometria espacial e na articulação com outras unidades curriculares do curso.

As aulas serão expositivas e dialogadas motivadas por situações-problema, prioritariamente relacionadas a área do curso. Dentre as possibilidades de intersecção com outras UC destacam-se Física II e Química II, da formação geral. Quanto aos temas transversais abordados, figuram "meio ambiente", "trabalho" e "sustentabilidade".

O material será disponibilizado aos discentes pelo ambiente virtual de aprendizagem institucional ou fisicamente por meio do livro didático adotado ou das referências disponibilizadas na biblioteca do câmpus.

Os exercícios serão classificados como de aprendizagem ou de fixação, respectivamente para sala de aula e atividades extraclasse, com resolução individual e/ou grupo. O trabalho coletivo será estimulado no momento da resolução de exercícios, proporcionando troca de conhecimentos e discussões mediadas pelo docente.

As atividades propostas ao longo da UC serão pensadas de modo a fazer com que o estudante perceba a necessidade da compreensão/aplicação dos conceitos matemáticos envolvidos, em especial nos momentos de trabalho interdisciplinar.

Como recurso didático destaca-se a utilização de sites e aplicativos que colaborem com o aprendizado significativo dos conceitos matemáticos abordados. O programa online gratuito GeoGebra é um exemplo deste tipo de recurso, especialmente adequado para a visualização dos gráficos das funções trigonométricas e das propriedades dos elementos geométricos, tanto em duas quanto em três dimensões.

As avaliações ocorrem com provas escritas e desenvolvimento de trabalhos e exercícios ao longo do ano, com observância da legislação e do Regulamento Didático Pedagógico do IFSC.

Bibliografia Básica:

IEZZI, Gelson. **Fundamentos de matemática elementar:** sequências, matrizes, determinantes, sistemas lineares. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013. v. 4.

IEZZI, Gelson. **Fundamentos de matemática elementar:** geometria espacial. 9a ed. São Paulo: Atual, 2013. v.10.

Bibliografia Complementar:

IEZZI, Gelson. **Fundamentos de matemática elementar:** trigonometria. 9a ed. São Paulo: Atual, 2013. v. 3.

IEZZI, Gelson. **Fundamentos de matemática elementar:** geometria plana. 9a ed. São Paulo: Atual, 2013. v.9.

BARBOSA, João Lucas Marques. **Geometria euclidiana plana.** 11 ed. Rio de Janeiro: SBM, 2012.



--

Unidade Curricular: Física II	CH Total*: 80h	Ano: 2
CH Prática*: 20h	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Expressar fenômenos naturais utilizando a linguagem física adequada e elementos de sua representação simbólica, com seus códigos, símbolos, tabelas, gráficos e relações matemáticas. • Identificar etapas em processos de obtenção, transformação, utilização ou reciclagem de recursos naturais, energéticos ou matérias primas, considerando processos biológicos, químicos ou físicos neles envolvidos. • Proporcionar conhecimentos da física que fundamentam aplicações tecnológicas e participação crítica na tomada de decisões em uma sociedade industrializada. • Promover condições para que o aluno seja capaz de: - Compreender as máquinas como mecanismo de transformação entre tipos de energia. - Reconhecer as máquinas simples como instrumentos de amplificação de força à custa da diminuição do deslocamento, relacionando a vantagem mecânica obtida à noção de trabalho. - Identificar ciclos de funcionamento em máquinas térmicas. - Desenvolver modelos fundamentados na hipótese de que a energia assume diversas formas distintas, garantindo assim a conservação da energia total. - Identificar tipos de energia e propor situações onde trocas de energias específicas pode ocorrer. - Compreender a Terra como um sistema termodinâmico e reconhecer a importância do efeito estufa para a vida. - Compreender sistemas isolados ancorando esses conceitos com sistemas administrativos. - Reconhecer, em fenômenos naturais e situações cotidianas, quando é preponderante a transferência de calor por condução, convecção ou irradiação. - Contextualizar a primeira e segunda leis da termodinâmica no período histórico da revolução industrial, e utilizar essas duas leis para a modelagem de ciclos naturais e de máquinas térmicas. - Reconhecer o princípio de conservação da energia e a irreversibilidade associada à sua degradação / dissipação como expressões de duas leis físicas distintas e compatíveis. - Relacionar o conceito de rendimento com processos produtivos administrativos. - Relacionar grandezas, quantificar, identificar parâmetros físicos na interpretação de textos. - Observar, estimar ordens de grandezas, compreender o conceito de medir, fazer hipóteses, avaliar resultados e analisar previsões. - Operar corretamente os instrumentos de medidas como balança, termômetro, cronômetro,		



escalas métricas permitindo a interação do aluno com o arranjo experimental.

- Expressar fenômenos naturais utilizando a linguagem física adequada e elementos de sua representação simbólica, com seus códigos, símbolos, tabelas, gráficos e relações matemática.
- Comprovar experimentalmente a validade das leis da física, relacionando a abordagem teórica com o enfoque experimental permitindo o crescimento cognitivo do aluno.
- Construir e investigar situações-problema, identificar a situação física, utilizar modelos físicos, desenvolver a capacidade de investigação física.
- Relacionar propriedades físicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam.
- Estabelecer e articular relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana.

Conteúdos:

Momento de uma força. Equilíbrio de um corpo rígido. Introdução gravitação universal. Leis de Kepler. Gravitação universal. Movimento de satélites. Variações da aceleração da gravidade. Pressão e massa específica. Pressão atmosférica. variação da pressão com a profundidade. Aplicações da equação fundamental. princípios de Arquimedes. Trabalho de uma força. Potência, trabalho e energia cinética. Energia potencial gravitacional. Energia potencial elástica. Conservação da energia. Exemplos de aplicação da conservação da energia. Impulso e quantidade de movimento. Quantidade de movimento de um sistema de partículas. Conservação da quantidade de movimento. Forças impulsivas e colisões. Hidrostática. Princípio de pascal. Pressão atmosférica. Pressão hidrostática. Princípio de Stevin. Calor como energia. Transferência de calor. Capacidade térmica e calor específico. Trabalho em uma variação de volume. Primeira lei da termodinâmica. Aplicação da primeira lei da termodinâmica. Sólidos, líquidos e gases. Fusão e solidificação. Vaporização e condensação. Influência da pressão. Sublimação: diagrama de fases. Introdução à óptica. Reflexão da luz. Espelho plano. Espelho esférico. Imagem de um objeto extenso. Equação dos espelhos esféricos. Refração da luz. Fenômenos relacionados com a refração. Dispersão da luz. Lentes esféricas. Formação de imagens nas lentes. instrumentos óticos. Introdução ao movimento ondulatório. Movimento harmônico simples. Ondas em uma corda. Ondas na superfície de um líquido. Difração. Interferência com a luz. Ondas sonoras. Ondas eletromagnéticas.

Metodologia de Abordagem:

A metodologia de ensino se baseará em levantamento das concepções prévias, problematização inicial, questões ou situações problematizadoras sobre o tema da aula relacionadas com a realidade vivencial dos alunos. Instigar outras situações e questionamentos. Nessa etapa, o professor deve atuar como um parceiro mais capaz, auxiliando na explicitação das dúvidas levantadas sobre o assunto ao invés de fornecer explicações definitivas.

As atividades de caráter experimental serão desenvolvidas a partir de roteiros abertos, proporcionando a



leitura, compreensão e discussão de textos de divulgação científica ou equivalente e oportunizando a discussão sobre uma situação da vivência cotidiana dos alunos. As analogias serão utilizadas como recurso didático para a compreensão de fenômenos, processos, modelos e/ou conceitos científicos. A carga horária prática será desenvolvida nos laboratórios B02 e B09 (eletrônica e instalações elétricas, os quais também têm estrutura para experimentos relativos a outras áreas da Física) e nestas aulas serão abordados experimentos nas áreas de fluidos, termodinâmica, ótica e ondulatória. No que tange a termodinâmica e máquinas térmicas serão relacionados os conceitos de medida de rendimento, eficiência e eficácia com os processos administrativos.

A UC tem aderência com Matemática II e Química II, da formação geral.

Dentre os temas transversais abordados na UC destacam-se “meio ambiente”, “sustentabilidade” e “novas tecnologias”.

Bibliografia Básica:

GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. **Física:** física térmica óptica. 5. ed. São Paulo: Edusp, 2017. v. 2.

BRAND, Anésio Böger. **Física experimental**. Florianópolis: IFSC, 2013.

Bibliografia Complementar:

ALVARENGA, Beatriz; MÁXIMO Antônio. **Física**. São Paulo Scipione 2011. v.1.

GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. **Física:** eletromagnetismo. 5. ed. São Paulo, Edusp, 2017. v. 3.

WALKER, Jearl; BIASI, Claudio Coutinho de; BIASI, Ronaldo Sérgio de. **O circo voador da física**. 2.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

Unidade Curricular: Química II	CH Total*: 80h	Ano: 2
CH Prática*: 20h	CH com Divisão de Turma*: -	

Objetivos:

- Entender, interpretar e utilizar de forma pertinente a linguagem química e a terminologia científica (códigos, símbolos, nomenclaturas e conceitos) na leitura de textos científicos, expressão e resolução de situações-problema.
- Interpretar gráficos, tabelas e reações, referentes à linguagem química em materiais de divulgação científica.



- Compreender os processos químicos, suas aplicações tecnológicas e implicações ambientais, sociais, políticas e econômicas.
- Identificar e compreender o papel da química dentro do contexto do desenvolvimento sustentável.
- Investigar a relação entre a energia elétrica produzida e consumida na transformação química nos processos de oxidação e redução.
- Discutir a representação das células galvânica e eletrolítica sugerida pela IUPAC.
- Avaliar e debater a produção de energia térmica e elétrica em diferentes transformações químicas.
- Propor modelos para as transformações químicas que ocorrem em diferentes escalas de tempo.
- Propor e avaliar modelos explicativos para compreender a rapidez e reatividade das transformações químicas.
- Elencar os fatores que influenciam a velocidade das reações químicas a fim acelerar ou desacelerar um processo químico.
- Investigar a coexistência de reagentes e produtos em determinadas transformações químicas (estado de equilíbrio químico, extensão da transformação).
- Prever as quantidades de reagentes e produtos numa transformação química em equilíbrio.
- Aplicar o Princípio de Le Chatelier em reações de equilíbrio químico, propor meios e avaliar as consequências de modificar a dinâmica de uma transformação química.
- Investigar a relação entre a emissão de radiação e a sua utilização na produção de energia e na área médica.
- Avaliar a produção e usos sociais dos combustíveis fósseis e combustíveis renováveis.
- Representar e classificar cadeias carbônicas.
- Reconhecer os principais grupos funcionais, as funções orgânicas e a nomenclatura dos compostos orgânicos.
- Aplicar os conceitos sobre arranjos atômicos e moleculares para compreender a formação de cadeias, ligações, funções orgânicas e isomeria.
- Investigar os produtos nos diferentes tipos de reações orgânicas.
- Discutir e analisar os principais aspectos da química orgânica na medicina e saúde dos seres humanos.
- Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos dos fenômenos naturais e da interferência humana sobre eles de modo a promover ações que reduzam as consequências nocivas à vida.
- Discutir as características microscópicas e macroscópicas dos polímeros e aplicações dos materiais poliméricos.
- Diferenciar as biomoléculas e discutir suas funções básicas da química da vida.
- Reconhecer os componentes principais dos alimentos – carboidratos, lipídeos, proteínas, suas



propriedades, funções no organismo, suas transformações químicas e debater o papel da nutrição como base de uma vida saudável.

- Investigar e debater as transformações químicas dos carboidratos, lipídeos e proteínas nos organismos vivos e na produção de materiais e substâncias.

Conteúdos:

Cinética química. Equilíbrio químico e pH. Processos de oxidação-redução. Eletroquímica: princípios e aplicações. Noções, conceitos e aplicações da radioatividade na área médica e na produção de energia. Introdução à química orgânica. Hidrocarbonetos: combustíveis e o desenvolvimento sustentável. Funções Orgânicas. Estrutura, Propriedades Físicas e Isomeria dos Compostos Orgânicos. Reações Orgânicas e suas funcionalidades. Polímeros sintéticos. Estudos de bioquímica: carboidratos, lipídeos (óleos gorduras e precursores de hormônios), Aminoácidos e proteínas.

Metodologia de Abordagem:

A metodologia de ensino se baseará na resolução de situações-problemas, projetos e situações reais do mundo. As aulas serão desenvolvidas a partir da problematização, as atividades por meio da contextualização e a relação entre as unidades curriculares através da interdisciplinaridade e possível articulação com as unidades curriculares de Física e Biologia. Dentre os procedimentos didático-metodológicos básicos propostos elenca-se: aulas expositivas dialogadas, exposição de vídeos, seminários, aulas práticas, estudos de caso, simuladores em ambiente virtual, atividades de aprendizado mão na massa (maker), visitas técnicas, trabalhos de pesquisa, montagem de experimentos ou procedimentos experimentais em laboratório de química e/ou ciências (previsto na construção do novo bloco), assim como experimentos em kits preparados para utilização em sala de aula, elaboração de conclusões de experimentos e/ou assuntos trabalhados de forma teórica, interpretação de textos técnicos e científicos relacionados aos conteúdos trabalhados.

As interações e atividades virtuais, quando realizadas, serão efetuadas através de meios e tecnologias da informação e comunicação. O ambiente virtual de aprendizagem institucional será utilizado para postar atividades, tarefas, materiais didáticos (escrito, em áudio ou vídeo), notícias, lembretes e o retorno das atividades ("feedbacks") efetuadas pelos alunos.

As formas de avaliação, registros, recuperações e a divulgação dos resultados finais seguirão o que está previsto no capítulo VII (da avaliação da aprendizagem) do Regimento Didático Pedagógico do IFSC.

Há possibilidade de articulação com as unidades curriculares Matemática II e Física II.

Dentre os temas transversais abordados figura "meio ambiente", "saúde" e "sustentabilidade".

Bibliografia Básica:

JESPERSEN, Neil. D. *et al.* **Química: a natureza molecular da matéria**. 7. ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. v. 2. E-book. ISBN 9788521633945. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633945/>. Acesso em: 27 fev. 2024.



BETTELHEIM, Frederik. A. *et al.* **Introdução à química geral, orgânica e bioquímica**. 9. ed.. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522126361. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126361/>. Acesso em: 27 fev. 2024.

Bibliografia Complementar:

ATKINS, Peter; JONES, Loretta.; LAVERMAN, Leroy. **Princípios de química**: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2018. E-book. ISBN 9788582604625. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582604625/>. Acesso em: 13 mar. 2024.

AMERICAN CHEMISTRY SOCIETY. **Química para um futuro sustentável**. 8. ed., Porto Alegre: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788580555400. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555400/>. Acesso em: 27 fev. 2024.

CHANG, Raymond.; GOLDSBY, Kenneth. A. **Química**. 11. ed., Porto Alegre: Bookman, 2013. E-book. ISBN 9788580552560. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552560/>. Acesso em: 07 mar. 2024.

Unidade Curricular: Empreendedorismo	CH Total*: 80h	Ano: 2
CH Prática*: 40h	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Compreender conceitos fundamentais sobre empreendedorismo e o papel que ele exerce no desenvolvimento econômico nos contextos onde é exercido. - • Conhecer as etapas do processo empreendedor e os processos envolvidos no planejamento e gestão de novos empreendimentos. • Identificar e avaliar oportunidades de negócio • Construir um plano ou modelo de um negócio baseado em tendências de mercado, podendo este plano ser executado.		
Conteúdos: Conceitos fundamentais sobre empreendedorismo. Tipos de empreendedorismo. Ideia versus Oportunidade. Características e comportamento do empreendedor. Processo empreendedor. Identificação e avaliação de oportunidades de negócios. Tendências de mercado. Planejamento, gestão, crescimento e mortalidade de novos negócios. Modelos de Plano de Negócios. Modelagem de Negócios: Canvas. Formas jurídicas para a constituição de empresas.		
Metodologia de Abordagem:		



A metodologia utilizada nesta unidade curricular será fundamentada em metodologias ativas onde os alunos assumem protagonismo na construção do conhecimento teórico, preparando o aluno para a criação e execução de um negócio da próxima unidade curricular de Empreendedorismo.

Utilizar-se-á ferramentas/recursos do Ambiente Virtual de Aprendizagem tais como: fóruns, vídeo-aulas, enquetes, chat, dentre outras. Espera-se dessa forma contemplar os aspectos que resultam em uma metodologia híbrida, que envolve elementos da sala de aula tradicional, como por exemplo aulas expositivas e dialogadas, combinadas com outras metodologias buscando aperfeiçoar o aprendizado do aluno.

Caberá ao professor propiciar o exercício contínuo e contextualizado dos processos de mobilização, articulação, reelaboração e aplicação do conhecimento.

Poderá ocorrer articulação entre as unidades curriculares de Línguas inglesa, portuguesa e espanhola sobre as expressões e comunicação; Artes sobre as inovações e geração de ideias, Sociologia, filosofia com reflexões sobre o espírito empreendedor. Matemática com as análises e riscos financeiros. Sempre que possível serão abordados temas transversais, tais como: Educação Ambiental; Educação em Direitos Humanos; Relações Étnico-raciais; Educação para a Diversidade.

A avaliação será processual e diagnóstica, acompanhando o desempenho do aluno na constituição das características requeridas para o exercício profissional, numa constante prática de ação – reflexão – ação de todos os elementos envolvidos no processo ensino-aprendizagem.

Bibliografia Básica:

CHIAVENATO, Idalberto. **Empreendedorismo**: dando asas ao espírito empreendedor. 4. ed. Barueri, SP: Manole, 2012. 315 p. ISBN 9788520432778.

DORNELAS, José; SPINELLI JUNIOR, Stephen; ADAMS JUNIOR, Robert J. **Criação de novos negócios**: empreendedorismo para o século 21. 2. ed. rev. e atual. São Paulo: Campus/Elsevier, 2014. 458 p., il. ISBN 9788535264586

Bibliografia Complementar:

FARAH, Osvaldo Elias; CAVALCANTI, Marly; MARCONDES, Luciana Passos (org.). **Empreendedorismo estratégico**: criação e gestão de pequenas empresas. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, c2018. 284 p.. ISBN 9788522126330.

DOLABELA, Fernando. **O segredo de Luísa**: uma ideia, uma paixão e um plano de negócios: como nasce o empreendedor e se cria uma empresa. Rio de Janeiro: Sextante, 2008.

DORNELAS, José. **Dupla empreendedora, empreendedorismo em quadrinhos**. São Paulo: Empreende, 2019. *E-book*. ISBN 9788566103267. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788566103267/>. Acesso em: 22 mar. 2024.



Unidade Curricular: Gestão da Produção e Qualidade	CH Total*: 80h	Ano: 2
CH Prática*: 30h	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Desenvolver uma compreensão inicial sobre os conceitos fundamentais de gestão da produção, qualidade e logística, bem como a evolução histórica. • Capacitar os estudantes a aplicar práticas básicas de planejamento, controle e análise de processos produtivos. • Introduzir práticas de gestão de estoques, destacando a importância do equilíbrio de estoques e coordenação eficiente na cadeia. • Conhecer as práticas logísticas essenciais, incluindo transporte, armazenagem e distribuição. • Promover uma visão integrada e de melhoria contínua na gestão da produção, logística e qualidade. • Saber aplicar as principais técnicas e ferramentas para planejar, controlar e melhorar a qualidade.		
Conteúdos: Introdução à Gestão da Produção e Logística. Evolução da Administração da Produção. Planejamento e controle da produção (PCP). Métodos de programação e sequenciamento de produção. Projeto de layout e sua influência na eficiência produtiva. Gestão de Estoques. Cadeia de Suprimentos. Logística Empresarial. Conceitos básicos, princípios e dimensões da qualidade. Histórico da qualidade. Métodos e Ferramentas da qualidade. Desdobramento da Função Qualidade. Mapeamento de Processos. Certificações e Normas da qualidade.		
Metodologia de Abordagem: As atividades pedagógicas propostas na unidade curricular serão organizadas em função dos saberes, conteúdos e objetivos para o desenvolvimento do discente. A metodologia de abordagem para a UC consistirá em uma combinação de aulas expositivas dialogadas, estudos de caso práticos, simulações de processos produtivos, projetos de layout e fluxo de produção, exercícios de planejamento e controle da produção, trabalhos individuais e em grupo. Dinâmicas em grupo fomentarão a colaboração e a troca de experiências entre os estudantes, e possíveis visitas técnicas oferecerão uma visão prática do ambiente de produção, logística e qualidade. Jogos didáticos poderão ser incorporados para tornar o aprendizado mais interativo e lúdico. Trabalhos em grupo serão propostos para que os alunos desenvolvam habilidades de trabalho em equipe e possam aplicar as ferramentas da qualidade em situações práticas. A unidade curricular terá conexão com a unidade curricular de História. Será explorado a evolução da função produção desde a Revolução Industrial até os dias atuais, reconhecendo sua interconexão com		



eventos históricos e transformações socioeconômicas, abordando temas transversais como Trabalho e Educação Ambiental.

Será utilizada uma plataforma para o ambiente virtual de aprendizagem (AVA), que tem a capacidade de funcionar como um portal contendo vídeos, documentos para leituras, exercícios e avaliações online, espaço para fóruns, etc.

A avaliação do processo ensino-aprendizado seguirá o Regimento Didático Pedagógico do IFSC vigente. Os instrumentos, critérios, recuperação e composição do conceito final estarão explicitados no Plano de Ensino a ser elaborado pelo docente e aprovado pelo Núcleo Docente Estruturante.

Bibliografia Básica:

SLACK, Nigel; JOHNSTON, Robert; BRANDON-JONES, Alistair. **Administração da produção**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2018. 833 p.. ISBN 9788597014075.

PALADINI, Edson P. **Gestão da qualidade**: teoria e prática. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2012. 302 p. ISBN 9788522471157.

Bibliografia Complementar:

BALLOU, Ronald H. **Gerenciamento da cadeia de suprimentos** : logística empresarial/ Ronald H. Ballou. 5. ed. Porto Alegre : Bookman, 2006.

CORRÊA, Henrique L.; CORRÊA, Carlos A. **Administração de produção e de operações**: manufatura e serviços: uma abordagem estratégica. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2017. 606 p. ISBN 9788597012385.

NEUMANN, Clóvis. **Gestão de sistemas de produção e operações**: produtividade, lucratividade e competitividade. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013. 281 p.. ISBN 9788535255812.

ROZENFELD, Henrique *et al.* **Gestão de desenvolvimento de produtos**: uma referência para a melhoria do processo. São Paulo, SP: Saraiva, 2006. Acesso em: 05 dez. 2023.

Unidade Curricular: Carreira e Educação Financeira	CH Total*: 80h	Ano: 2
CH Prática*: 40h	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Compreender os processos de planejamento para o desenvolvimento de um plano de carreira. • Compreender e aplicar conceitos básicos de educação financeira, promovendo uma visão crítica, ética e responsável em relação às finanças.		

Conteúdos:

Conceitos básicos de desenvolvimento de carreira. Autodescoberta: identificação de valores, interesses, habilidades e competências. Identificação de metas pessoais e profissionais alinhadas aos objetivos de carreira. Identificação de possíveis caminhos profissionais e suas exigências. Plano de carreira: desenvolvimento de metas e estratégias a curto, médio e longo prazo.

Conceitos básicos de finanças. Importância do planejamento financeiro pessoal. Compreensão de renda, gastos, e controle de despesas. Ferramentas para gerenciamento financeiro pessoal. Educação financeira. Principais conceitos de gestão financeira empresarial. Importância do planejamento financeiro para empresas.

Metodologia de Abordagem:

O conjunto de aulas e atividades pedagógicas propostas na unidade curricular serão organizadas em função dos objetivos traçados para a respectiva UC, buscando orientar o desenvolvimento profissional dos estudantes, e sobre a compreensão da importância da educação financeira para a administração de recursos pessoais e empresariais.

Poderão ser meios de aprendizagem, aulas expositivas e dialogadas, discussões em grupo, estudos de caso, simulações e vivências práticas, uso de ferramentas digitais para acompanhamento financeiro, realização de projetos e debates sobre temas atuais relacionados ao planejamento de carreira e à educação financeira, dentre outros a critério do professor responsável pela UC, para que os estudantes possam aplicar diretamente os conceitos aprendidos e desenvolver seus próprios planos de carreira e planejar um controle financeiro de forma orientada e fundamentada.

Os conteúdos poderão ser articulados com diversas unidades curriculares, dentre elas, Matemática, Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Língua Espanhola, Artes e Empreendedorismo, sempre que possível explorando temas transversais, tais como: Relações Étnico-raciais; Educação em Direitos Humanos; Educação para a Diversidade.

A unidade curricular contará com ambiente virtual de ensino e aprendizagem (AVA) como auxiliar de organização das aulas, para disponibilização de materiais didáticos de apoio e complementares e permitindo a realização de postagens de tarefas.

A critério do professor responsável pela unidade curricular poderão ser utilizados laboratórios de informática para atividades práticas.

A avaliação da aprendizagem seguirá o princípio da avaliação formativa e poderá acontecer por meio de trabalhos/atividades teóricos e práticos individuais e/ou em grupo e através de verificações do conhecimento adquirido em eventuais avaliações escritas.

Bibliografia Básica:

GOLEMAN, Daniel; BOYATZIS, Richard E.; MCKEE, Annie. **O poder da inteligência emocional**: como liderar com sensibilidade e eficiência. Rio de Janeiro: Objetiva, 2018. 301p..ISBN 9788547000639.



GITMAN, Lawrence J. **Princípios de administração financeira**. 12. ed. São Paulo: Pearson, 2010. 775 p. ISBN 9788576053323.

Bibliografia Complementar:

CODA, Roberto. **Competências comportamentais**: como mapear e desenvolver competências pessoais no trabalho. São Paulo: Atlas, 2016. 307 p. ISBN 9788597008159.

GRINBERG, Renato. **A estratégia do olho de tigre**: atitudes poderosas para o sucesso na carreira e nos negócios. São Paulo: Gente, 2011. 171p.. ISBN 9788573127591.

KIYOSAKI, Robert T. **Pai rico, pai pobre**: o que os ricos ensinam a seus filhos sobre dinheiro. 2. ed. atual. e ampl. Rio de Janeiro: Alta Books, 2017. 322 p. ISBN 9788550801483.

Unidade Curricular: Gestão de Sustentabilidade	CH Total*: 80h	Ano: 2
CH Prática*: 40h	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Compreender as relações entre a sociedade e o seu meio natural. • Reconhecer e aplicar instrumentos de Gestão voltados para a Sustentabilidade • Identificar, construir e aplicar boas práticas ambientais, sociais e da governança (ESG) nas organizações.		
Conteúdos: Relação entre Sociedade e Meio Ambiente. Desenvolvimento Sustentável: conceitos e implicações para a sociedade e organizações. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Aspectos Legais da Sustentabilidade. ESG: os pilares ambiental, social e de governança. A prática da sustentabilidade nas empresas.		
Metodologia de Abordagem: Aulas expositivas; Discussão de textos com conceitos teóricos e experiências práticas; Discussões e sugestões de projetos de sustentabilidade nas Organizações e apresentação das propostas. A avaliação da aprendizagem acontecerá por meio de trabalhos práticos individuais e em grupo e através de verificações do conhecimento teórico adquirido, seguindo o princípio da avaliação formativa. Uso de quadro branco, projetor multimídia e ambiente virtual de aprendizagem, laboratório de informática, algumas atividades ao ar livre, dentro do espaço do câmpus, para o contato com o meio ambiente. Poderá ocorrer articulação com os conteúdos das disciplinas de geografia e biologia, na abordagem de		



temas como ecologia e urbanização, com foco na Educação Ambiental.

Bibliografia Básica:

BARBIERI, José Carlos. **Gestão ambiental empresarial: conceitos, modelos e instrumentos**. 4. ed. atual. e ampl. São Paulo: Saraiva, 2016. 296 p. ISBN 9788547208219.

ROSA, André Henrique; FRACETO, Leonardo Fernandes; MOSCHINI-CARLOS, Viviane (org.). **Meio ambiente e sustentabilidade**. Porto Alegre: Bookman, 2012. 412 p. ISBN 9788540701960.

Bibliografia Complementar:

BARBIERI, José Carlos; CAJAZEIRA, Jorge Emanuel Reis. **Responsabilidade social empresarial e empresa sustentável: da teoria à prática**. 3. ed. atual. e ampl. São Paulo: Saraiva, 2016. 234 p. ISBN 9788547208301.

COHEN, Ernesto; FRANCO, Rolando. **Avaliação de projetos sociais**. 11. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. 318 p. ISBN 9788532610577.

MANN, Ian. **Engenharia social**. São Paulo: Blucher, 2011. 236 p. (Prevenção de Fraudes). ISBN 9788521206040.

3º Ano

Unidade Curricular: Língua Inglesa II	CH Total*: 80h	Ano: 3
CH Prática*: -	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Fazer cumprimentos, despedidas e dar informações pessoais como, por exemplo, onde vive, pessoas que conhece ou coisas que possui; • Comparar produtos e preços em uma loja; • Solicitar e dar informações para se movimentar em lugares e encontrar estabelecimentos; • Descrever coisas e ações que estão acontecendo no momento da fala; • Emitir opinião pessoal concordando e discordando de opiniões expressas, desde que de forma simples; • Fazer declarações sobre eventos passados, de forma básica; • Expressar expectativas para o futuro; • Entender e utilizar expressões familiares do dia a dia, bem como frases básicas direcionadas a satisfazer necessidades concretas;		



- Interagir de maneira simples falantes nativos de Inglês desde que estes se expressem pausadamente, de maneira clara e que estejam dispostos a ajudar;
- Empregar as habilidades linguísticas para acessar e fazer uso de tecnologias da informação e comunicação.

Conteúdos:

Introductions. Apresentando-se a apresentando outras pessoas. Wh-questions e declarações com TO BE. Yes or No questions com TO BE. Subject pronouns. Possessive adjectives. Solicitando informações e trocando informações pessoais. Cumprimentos e despedidas. Simple present e W/H questions. question: when. Descrevendo trabalho e escola. Asking for and giving opinions. describing daily schedules. Time expressions: in, on at, around, early, late, until, before, after. Dando e pedindo opiniões. Falando sobre compromissos diários. Falando sobre preços. Discutindo preferências. Demonstratives: this, that, these, those, one, ones. Questions: How much e How many. Comparações com adjetivos. Fazendo comparações. Comprando e vendendo coisas. Yes/No and Wh-questions with DO. question: What kind...?. Falando sobre gostos e coisas de que não gostam. dando opiniões.

Object pronouns. Modal Would. verb + to + verb. Present Continuous com Yes/No and Wh-questions, declarações e short answers. Falando sobre família e seus membros. Quantifiers: all, nearly all, most, many, a lot of, some, not many, few. no one. Trocando informações sobre o presente. Descrevendo a vida da família. Adverbs of frequency e "How Questions": how often...?, how long...?, how well...? how good...?. Perguntando e descrevendo rotinas e prática de exercícios. Falando sobre esportes, atletas e habilidades. Simple Past Regular e Irregular Verbs. Yes/No e Wh-questions, declarações e perguntas com short answers. Past of BE. Conversando sobre eventos passados. Opinando sobre experiências no passado. Conversando sobre férias. There is/There are. one, any, some. prepositions of place. Perguntando sobre lugares e estabelecimentos. Perguntando sobre o bairro e descrevendo-o. Quantifiers. questions: How many...?, How much...?. Count and noncount nouns. Conversando sobre quantidades. Describing people's appearance/What... look like?, How old, how tall, how long..., outros. Descrevendo a aparência de pessoas. Modifiers com participios e preposições. Present perfect com Yes or No Questions. Descrevendo experiências no passado. Conjunctions: already, yet/present perfect x simple past. prepositions: for, since. Compartilhando informações sobre experiências no passado. Adverbs before adjectives/Conjunctions: and, but, though, however. Perguntando sobre cidades e descrevendo-as. Adjective + infinitive, noun+infinitive. Falando sobre problemas de saúde. pedindo e dando conselhos e sugestões. Modal verbs: should, could (suggestions). can, could, may (requests). Fazendo solicitações. Pedindo e dando sugestões. So, too, neither, and either. Concordando e discordando. Expressando gostos e coisas de que não gostamos. Would and Will para solicitações. Solicitando uma refeição. Comparative and superlative forms of adjectives. Descrevendo países. fazendo comparações e expressando opiniões. Questions: How far, how big, how how high, how deep, how hot, etc. Conversando



sobre distâncias e medidas. Mensagens com os verbos Ask e Tell. Apresentando razões. Recebendo e deixando recados. Present tense, past tense, present perfect e comparative. Present tense, Past tense, Present perfect e o comparative para descrever mudanças. Trocando informações pessoais. Verb+infinitive. Conversando sobre planos e expectativas para o futuro. Imperative for instruction manuals. Lendo manuais para obter instruções.

Metodologia de Abordagem:

A metodologia aplicada levará em conta a abordagem comunicacional, em que as quatro habilidades comunicacionais (listening, speaking, reading and writing) serão exploradas em todos os encontros a partir de situações. Dessa forma, serão utilizadas atividades individuais, em dupla e em grupo sobre situações cotidianas e da cultura da língua estrangeira. Temas como meio ambiente e tecnologias poderão ser articulados com História II e Língua Portuguesa III, além das unidades curriculares da formação técnica desenvolvidas concomitantemente. Haverá interação presencial ou por videochamada com estrangeiros, quando possível, visando à comunicação real.

As aulas serão do tipo expositivo-dialogadas e conduzidas de forma prática, tendo em vista o desenvolvimento da expressão oral dos estudantes. Serão usados recursos como projetor, aparelho de som, banners, quadro branco, flashcards, laboratórios de informática e headphones, os quais serão utilizados em dias de avaliação feitas em computadores, o que permitirá o uso de recursos como áudio e vídeos nas atividades avaliativas. O ambiente virtual de aprendizagem institucional será utilizado como ferramenta para acesso a materiais didáticos como apostilas e arquivos de áudio e vídeo, bem como links disponibilizados para tarefas e avaliações.

As verificações de aprendizagem do estudante serão feitas por meio de avaliações escritas e orais, podendo ser do tipo provas, trabalhos escritos e trabalhos em equipe, seguindo o RDP quanto ao registro das notas e recuperações.

A UC está no Núcleo Politécnico Comum da grade curricular, considerando a iminência da língua inglesa no processo de globalização que afeta diretamente o mercado de trabalho, ponto extremamente relevante ao contexto deste curso técnico.

Bibliografia Básica:

RICHARDS, Jack. C. **Interchange**: student's book 1. 4. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2013.

MURPHY, Raymond. **Essential grammar in use**: a self-study reference and practice book for elementary learners of english: with answers and eBook. 4. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

Bibliografia Complementar:

FERRARI, Marisa.; RUBIN, Sarah. G. **Inglês**: de olho no mundo do trabalho. São Paulo: Scipione, 2010.

GALLO, Lúcia Razera. **Inglês instrumental para informática**. São Paulo: ÍCONE, 2008.



MUNHOZ, Rosângela. **Inglês instrumental**: estratégias de leitura. São Paulo: Textonovo, 2004. v. 1.

Unidade Curricular: Língua Portuguesa e Literatura III	CH Total*: 160h	Ano: 3
CH Prática*: -	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Observar e analisar a própria produção textual a fim de identificar o modo adequado de funcionamento da língua a partir do estudo da sintaxe. • Ler e argumentar com base na construção de um ponto de vista crítico a respeito das mais diversas questões contemporâneas, especialmente as veiculadas pela mídia. • Entender o funcionamento dos gêneros da esfera científica, sua normativa, uso e importância no desenvolvimento da ciência. • Saber produzir textos dissertativo-argumentativos, entendendo se tratar de um processo e utilizando estratégias argumentativas e estrutura adequada. • Compreender, refletir e saber apreciar as mais diversas formas de manifestação da arte literária contemporânea, levando em conta suas características. • Conhecer e reconhecer as características, importância e função da literatura feminina e da literatura catarinense.		
Conteúdos: • Estudo do funcionamento da língua: Sintaxe de concordância e sintaxe de regência. Emprego do acento grave. Colocação pronominal. Emprego do infinitivo. Funções morfológicas das palavras: “que”, “se” e “como”. Figuras de linguagem relacionadas à sintaxe. Vícios de linguagem. Uso estilístico da linguagem. • Práticas de letramento: Leitura crítica de questões contemporâneas abordadas pela mídia. Técnicas de leitura e produção do texto científico articulado à esfera administrativa. Normas brasileiras técnicas aplicadas ao texto: formatação, citações e referência. Produção de textos do tipo dissertativo-argumentativos, tanto orais quanto escritos. • Gêneros discursivos/textuais: Gêneros acadêmicos, tais como: fichamento, resumo e levantamento bibliográfico. Gêneros do tipo informativo/opinativo da esfera jornalística: notícia, crônica jornalística, artigo de opinião, editorial. Charge, tirinhas e anúncios publicitários. Diferença entre a mídia hegemônica e a mídia independente.		



- Arte literária: Panorama das escolas literárias do pré-modernismo à literatura contemporânea, incluindo as vanguardas europeias, o modernismo no Brasil, e o Concretismo. Autoras brasileiras. Literatura catarinense. Culturas erudita, popular e de massa.

Metodologia de Abordagem:

A abordagem teórica do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas em que são priorizados o diálogo e a interação. O conteúdo poderá ser explorado também de maneira prática, por meio de seminários, realização de pesquisas e trabalhos em laboratórios de informática ou no estúdio acústico (gravação de vídeos, audiolivros e podcasts), para o uso de recursos gráficos e audiovisuais. O ponto de partida e de chegada da área de língua portuguesa é o texto, que será abordado conforme o gênero discursivo/textual, de forma que possa se aproximar de práticas sociais mais autênticas e que colaborem efetivamente para o desenvolvimento do aprendizado do discente no uso da linguagem, tanto no âmbito pessoal, quanto acadêmico e profissional no contexto da esfera administrativa, relacionado ao curso de Administração de Empresas. Desse modo, além da abordagem dos temas transversais, os textos visam fazer uma integração com a parte técnica do curso, bem como ser ferramenta de promoção da interdisciplinaridade com outras unidades curriculares, reconhecendo essa flexibilidade do trabalho com a língua portuguesa. Neste caso, há possibilidade de articulação com as unidades curriculares, principalmente de Filosofia, bem como da área técnica. Nesse cenário, busca-se atuar com metodologias ativas e levar em conta a multiplicidade semiótica dos textos, a fim de promover o multiletramento do estudante, incluindo o aprendizado no uso de ferramentas do meio digital. Tal escolha metodológica inclui ainda, e principalmente, considerar o estudo da linguagem voltado ao desenvolvimento da criticidade e autonomia discente, favorecendo e reafirmando o seu protagonismo. A estratégia avaliativa, conforme o Regulamento Didático Pedagógico do IFSC, é processual, com disponibilidade de carga horária do docente para atendimentos extraclasse no auxílio ao entendimento do conteúdo curricular. O Moodle será utilizado como ambiente virtual de ensino e aprendizagem tanto para a disponibilização de materiais quanto para o acolhimento de dúvidas em trocas interativas entre a turma e o professor em fóruns abertos e para postagem de atividades produzidas pelos estudantes. Dentre os temas transversais abordados na UC, destacam-se “ciência e tecnologia” e “ética”.

Bibliografia Básica:

KÖCHE, Vanilda Salton; BOFF, Odete Maria Benetti; MARINELLO, Adiane Fogali. **Leitura e produção textual:** gêneros textuais do argumentar e expor. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. 127 p.. ISBN 9788532639820.

MARQUES, Mario Osorio. **Escrever é preciso:** o princípio da pesquisa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. 154 p. a. ISBN 9788532637369.

Bibliografia Complementar:

GARCIA, Othon M. **Comunicação em prosa moderna:** aprenda a escrever, aprendendo a pensar. 27.



ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2010. 548 p. ISBN 9788522508310.

MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. **Português instrumental**: de acordo com as atuais normas da ABNT. 29. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 560 p.. ISBN 9788522457229.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica**: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 13. ed. São Paulo: Atlas, 2021. 356 p.. ISBN 9788597019377.

Unidade Curricular: História II	CH Total*: 80h	Ano: 3
CH Prática*: 16h	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Entender os principais conceitos e categorias que estruturam a produção do conhecimento histórico. • Estabelecer relação entre continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos. • Estabelecer associações entre os tempos estudados e os atuais, compreendendo a influência e as contribuições dos povos e contextos abordados. • Conhecer as diferentes formas de organização social, compreendendo-as como historicamente construídas e, portanto, sujeitas à mudança. • Construir a identidade pessoal e social na dimensão histórica, a partir do reconhecimento do papel do indivíduo nos processos históricos simultaneamente como sujeito e como produto dos mesmos. • Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos. • Reconhecer os elementos socioculturais que constituem as identidades. • Identificar as diferenças e semelhanças entre as formas de organização das sociedades, em diferentes períodos e continentes, no que diz respeito à utilização da terra. • Reconhecer as diferentes formas de organização da cultura, ciência e pensamento religioso através do tempo. • Apreender as principais formas de relações de trabalho no decorrer dos processos históricos nos mais diferentes espaços e tempos. • Analisar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre os Estados, as nações e os grupos sociais. • Problematicar as relações de poder entre os grupos sociais, compreendendo de forma crítica e		



autônoma o estabelecimento da dominação de classe, étnico-racial e de gênero.

- Compreender as identidades, manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes etnias e contextos sociais.
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.
- Criticar, analisar e interpretar fontes documentais de natureza diversa, reconhecendo o papel das diferentes linguagens, dos diferentes agentes sociais e dos diferentes contextos envolvidos em sua produção.
- Produzir textos analíticos e interpretativos sobre os processos históricos, a partir das categorias e procedimentos próprios do discurso historiográfico.
- Relativizar as diversas concepções de tempo e as diversas formas de periodização do tempo cronológico, reconhecendo-as como construções culturais e históricas.

Conteúdos:

História das Américas. História do Brasil. Escravidão indígena e africana. História e Cultura Afro-brasileira e dos Povos Indígenas. Patrimônio Cultural: cultura, memória e identidade. História do século XX (Brasil e Mundo). História das mulheres e das relações de gênero.

Metodologia de Abordagem:

Aulas expositivo-dialogadas. Leitura e debate de fontes históricas. Uso de filmes, vídeos, canções. Realização de entrevistas de história oral. Visitas a instituições e espaços de memória. Trabalhos de pesquisa. Planejamento e elaboração de mostras sobre os conteúdos estudados. Desenvolvimento de projetos. Leitura e debate de textos relacionados aos conteúdos estudados. A avaliação será processual, diagnóstica e formativa.

A carga horária prática justifica-se pelo desenvolvimento das seguintes propostas: I - Usos, construção e/ou reelaboração de materiais didáticos com diferentes linguagens para o ensino de História na Educação Básica: filmes, canções, jogos, charges, tirinhas, fanzines entre outras; II - Ações e visitas técnicas/pedagógicas às instituições de preservação do patrimônio histórico/cultural local e regional; III - Projetos culturais com conhecimento histórico; IV - Oficinas temáticas e experiências práticas de ações de educação para o patrimônio em arquivos, museus, bibliotecas e centros de documentação; V - Acervos na sala de aula: oficinas e atividades práticas voltadas para situações-problema.

A UC tem aderência com a maior parte da formação geral, em especial com Filosofia II.

Dentre os temas transversais abordados na UC destacam-se “educação em Direitos Humanos”, “estudos de gênero”, “alienação”, “trabalho”, “história e cultura afro-brasileira, africana e indígena” e “história e memória local”.

Bibliografia Básica:



GOUCHER, Candice Lee; WALTON, Linda A. **História mundial**: jornadas do passado ao presente. Porto Alegre, RS: Penso, 2011. ISBN 9788563899477.

MACEDO, José Rivair. **História da África**. São Paulo: Contexto, 2015. ISBN 9788572447997.

Bibliografia Complementar:

BURKE, Peter. **Ignorância**: uma história global. São Paulo: Vestígio, 2023
ISBN 9786560020009

HOBSBAWM, Eric. J. **Mundos do trabalho**: novos estudos sobre história operária. 6. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2015. ISBN 9788577533374.

SCHWARCZ, Lília Moritz; STARLING, Heloisa Maria Murgel. **Brasil**: uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

Unidade Curricular: Filosofia II	CH Total*: 80h	Ano: 3
CH Prática*: -	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Interpretar os problemas filosóficos da Filosofia Medieval e suas respostas. • Compreender os conflitos e as tentativas de conciliação entre a Filosofia Grega e Fé Cristã, razão e fé, no período medieval. • Compreender as mudanças de paradigmas que possibilitaram a construção do Mundo Moderno. • Avaliar os pontos fortes e fracos das teorias racionalistas e empiristas. • Mapear as fontes e os limites do conhecimento. • Analisar obras de arte com base nos pressupostos da Filosofia da Arte e da Estética. • Compreender a Revolução copernicana de Kant e seus conceitos. • Identificar as principais críticas ao pensamento kantiano e à tradição iluminista. • Problematicar e interpretar o significado dos valores morais. • Analisar os princípios éticos que determinam a ação humana. • Elaborar posicionamentos com base em teorias éticas. • Avaliar as principais teorias éticas preponderantes na sociedade ocidental. • Distinguir fatos de valores. • Compreender a indissociabilidade entre liberdade e responsabilidade. • Compreender a sociedade democrática e seus desafios. • Fundamentar a noção de direitos humanos em suas variadas expressões filosóficas.		



Conteúdos:

A compatibilidade ou incompatibilidade entre fé cristã e filosofia grega. A relação entre a fé cristã e a filosofia grega, a partir da concepção da Patrística e da Escolástica. Agostinho de Hipona e a teodiceia. Tomás de Aquino e as provas da existência de Deus. Epistemologia: filosofias racionalistas e empiristas. Filosofia da Arte e Estética. Kant: criticismo, a revolução copernicana; a priori e a posteriori; fenômeno e coisa em si; transcendental e transcendente; juízos analíticos e juízos sintéticos. Teorias críticas ao paradigma kantiano e aos ideais do Iluminismo. Filosofias contemporâneas: filosofia francesa, filosofia analítica, filosofia da linguagem. Principais correntes da Ética. Conceitos fundamentais da Ética: distinção fatos vs. valores, determinismo e livre-arbítrio. Conceitos fundamentais da política: liberdade, igualdade, justiça, democracia.

Metodologia de Abordagem:

As aulas envolvem principalmente as seguintes atividades: análise de textos, aulas expositivas e dialogadas, atividades orais e escritas, discussões e análise crítica dos assuntos apresentados. Os procedimentos de avaliação incluem avaliações escritas e orais, produções textuais, trabalhos de pesquisa e debates e atividades de recuperação paralela.

A UC tem conexões com outras desenvolvidas em período concomitante, com destaque para História II. Como temas transversais geradores para as discussões da UC figuram “meio ambiente”, “direitos humanos”, “história e cultura afro-brasileira, africana e indígena”, dentre outros.

Bibliografia Básica:

BONJOUR, Laurence.; BAKER, Ana. **Filosofia**: textos fundamentais comentados, 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

GAARDER, Joisten. **O Mundo de Sofia**: romance da história da filosofia. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, Silvio. **Racismo estrutural**. São Paulo: Jandaíra, 2019.

CUPANI, Alberto. **Filosofia da tecnologia**: um convite. 3. ed. Florianópolis: EdUFSC, 2016.

MARCONDES, Danilo. **Iniciação à história da filosofia**: dos pré-socráticos a Wittgenstein. 7. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.

SANDEL, Michael. J. **Justiça**: o que é fazer a coisa certa. 6. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012.

Unidade Curricular:	CH Total*: 160h	Ano: 3
----------------------------	------------------------	---------------



Matemática III		
CH Prática*: -	CH com Divisão de Turma*: -	

BLOCO A

- Desenvolver um conhecimento matemático efetivo e significativo de modo a preparar os estudantes para a vida. Desta maneira, buscar a interdisciplinaridade, a contextualização e a articulação entre as unidades curriculares do curso.
- Consolidação e aprofundamento dos conhecimentos matemáticos já adquiridos na vida escolar possibilitando o prosseguimento dos estudos e a preparação para o trabalho e a cidadania.
- Preparar os educandos para o exercício de profissões técnicas sem comprometimento da formação geral, visando desenvolver e tornar o estudante um cidadão crítico, preparado para o trabalho e para o exercício da cidadania, à formação ética, ao desenvolvimento da autonomia intelectual e à compreensão dos processos produtivos, aliando com isso, os conhecimentos que a unidade de matemática oferece em sintonia com as necessidades previstas para outras unidades curriculares.
- Desenvolver o raciocínio combinatório por meio de diagrama de árvore.
- Operar algebricamente com fatorial.
- Identificar método de contagem, aplicando princípio multiplicativo, permutações, arranjos e combinações na resolução de problemas.
- Conhecer o desenvolvimento de um binômio e calcular um determinado termo.
- Analisar as propriedades do triângulo de Pascal.
- Calcular probabilidades de um evento.
- Definir função polinomial, calcular valor numérico, verificar igualdade, fazer operações com polinômios, resolver equações polinomiais ou algébricas.
- Identificar os elementos de um conjunto complexo, suas propriedades, sua forma geral, sua representação geométrica e efetuar operações de adição, subtração, multiplicação e divisão na forma geométrica e trigonométrica.

BLOCO B

- Observar o sistema cartesiano ortogonal, localizar pontos, calcular distância entre dois pontos e ponto médio.
- Obter as condições de alinhamento para três pontos.
- Determinar coeficiente angular e linear de uma reta.
- Obter as equações da reta, em suas formas: geral, reduzida, segmentária e paramétrica.
- Estabelecer as posições relativas entre ponto e reta e reta e reta.
- Calcular distâncias entre ponto e reta e entre retas paralelas.



- Obter o ângulo entre duas retas concorrentes.
- Reconhecer a equação da circunferência e verificar a posição relativa de ponto e circunferência, reta e circunferência e duas circunferências.
- Conhecer as características e elementos das diferentes secções cônicas, utilizando sites de construções geométricas como GEOGEBRA.
- Compreender informações estatísticas de diferentes natureza,
- Definir população, amostra, variáveis qualitativas e variáveis quantitativas.
- Fazer leitura e interpretação de gráficos estatísticos.
- Calcular medidas de tendência central e de dispersão.
- Realizar inferências

Conteúdos:

BLOCO A

Análise Combinatória: introdução, princípio multiplicativo da contagem, permutação simples, fatorial, arranjos simples, combinação, permutação com repetição. Binômio de Newton: introdução, definição, triângulo de Pascal, termo geral de um binômio. Probabilidade: introdução, evento certo, impossível e exclusivo, cálculo de probabilidade, aplicações de probabilidade. Polinômios: introdução, definição, função polinomial, valor numérico, igualdade, operações, raízes, equações polinomiais ou algébricas. Números Complexos: introdução, o conjunto dos números complexos, forma algébrica, representação geométrica, conjugado, operações com complexos, módulo, forma trigonométrica, operações na forma trigonométrica.

BLOCO B

Geometria Analítica: Ponto e reta: introdução, sistema cartesiano ortogonal, distância entre dois pontos, coordenadas do ponto médio, condições de alinhamento, inclinação de uma reta, coeficiente angular e linear, equação da reta: equação geral, reduzida, segmentária e paramétrica. Posições relativas de duas retas, distância de ponto e reta, distância entre retas paralelas, ângulo entre retas concorrentes. Circunferência: introdução, definição, equação da circunferência. Posições relativas de ponto e circunferência, posições relativas de reta e circunferência e posições relativas entre duas circunferências. Secções cônicas: Parábola, elipse e hipérbole. Estatística: introdução, população, amostra, tipos de variáveis, distribuição de frequência, gráficos estatísticos, medidas de tendência central, medidas de dispersão. Noções de estatística inferencial.

Metodologia de Abordagem:

Os conteúdos de Matemática serão trabalhados em dois blocos desenvolvidos de forma concomitante ao longo do ano, preferencialmente com docentes distintos. O Bloco A (80h), é composto por análise combinatória, binômio de Newton, probabilidade, polinômios e números complexos. O Bloco B (80h) é



destinado a geometria analítica e estatística.

As aulas serão expositivas e dialogadas motivadas por situações-problema, prioritariamente relacionadas a área do curso. Dentre as possibilidades de intersecção com outras UC destacam-se Biologia II, da formação geral. Quanto aos temas transversais abordados, figuram "meio ambiente", "trabalho" e "sustentabilidade"

O material será disponibilizado aos discentes pelo ambiente virtual de aprendizagem institucional ou fisicamente por meio do livro didático adotado ou das referências disponibilizadas na biblioteca do câmpus.

Os exercícios serão classificados como de aprendizagem ou de fixação, respectivamente para sala de aula e atividades extraclasse, com resolução individual e/ou grupo. O trabalho coletivo será estimulado no momento da resolução de exercícios, proporcionando troca de conhecimentos e discussões mediadas pelo docente.

As atividades propostas ao longo da UC serão pensadas de modo a fazer com que o estudante perceba a necessidade da compreensão/aplicação dos conceitos matemáticos envolvidos, em especial nos momentos de trabalho interdisciplinar.

Como recurso didático destaca-se a utilização de sites e aplicativos que colaborem com o aprendizado significativo dos conceitos matemáticos abordados. O programa online gratuito GeoGebra é um exemplo deste tipo de recurso, especialmente adequado para a visualização das curvas estudadas na geometria analítica.

As avaliações ocorrem com provas escritas e desenvolvimento de trabalhos e exercícios ao longo do ano, com observância da legislação e do Regulamento Didático Pedagógico do IFSC.

Bibliografia Básica:

IEZZI, Gelson. **Fundamentos de matemática elementar**: complexos, polinômios, equações. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013. v. 6.

IEZZI, Gelson. **Fundamentos de matemática elementar**: geometria analítica. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013. v.7.

Bibliografia Complementar:

SHITSUKA, Ricardo, *et al.* **Matemática fundamental para tecnologias**. 2. ed. São Paulo: Érica, 2014.

CRESPO, Antônio Arnot. **Estatística fácil**. 19. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

MELLO, José Luiz Pastore. **Matemática**: construção e significado. Volume único. São Paulo, Moderna, 2005.



Unidade Curricular: Biologia II	CH Total*: 80h	Ano: 3
CH Prática*: 20h	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Compreender como a genética e seus avanços contribuíram e contribuem para o desenvolvimento científico e tecnológico. • Reconhecer as teorias evolutivas e como ocorrem os processos evolutivos e o surgimento de novas espécies. • Explicar a biotecnologia e seus avanços. • Entender seu corpo, como funciona e como prevenir-se de muitas doenças. • Descrever criticamente os riscos e vantagens da modificação genética em organismos. • Distinguir a área da genética e suas subunidades. • Identificar os eventos que envolvem o processo evolutivo.		
Conteúdos: Os 5 reinos: organização e classificação dos seres vivos. Genética: histórico, leis de Mendel. Sistema ABO, pleiotropia, interação gênica, herança quantitativa, ligação gênica, permutações, mapas cromossômicos, hereditariedade e cromossomos sexuais. Evolução: teorias e evidências, genética de populações e especiação.		
Metodologia de Abordagem: Dentre os procedimentos didático-metodológicos básicos propostos elenca-se: aulas expositivas dialogadas, exposição de vídeos, seminários, aulas práticas de laboratório, viagens técnicas de estudos, trabalhos de pesquisa, montagem de experimentos ou procedimentos experimentais, elaboração de conclusões de experimentos e/ou assuntos trabalhados de forma teórica, confecção de cartazes e maquetes, desenvolvimento de projetos, interpretação de textos técnicos e científicos relacionados aos conteúdos trabalhados. A metodologia de ensino se baseará em situações-problemas, projetos e situações reais do mundo do trabalho. As aulas serão desenvolvidas a partir da problematização, as atividades por meio da contextualização e a relação entre as unidades curriculares através da interdisciplinaridade. Dentre os temas geradores abordados ao longo da UC figuram “meio ambiente”, “saúde”, “doenças sexualmente transmissíveis” e “educação alimentar e nutricional”.		
Bibliografia Básica: AMABIS, José. M.; MARTHO, G. R. Fundamentos de biologia moderna: volume único. 4. ed. Moderna: São Paulo, 2006.		



MACHADO, Sídio. **Biologia para o ensino médio**: volume único. São Paulo: Scipione, 2009.

Bibliografia Complementar:

SILVA JUNIOR, César da; SASSON, Sezar. **Biologia**: volume único. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2007.

SOARES, José Luís. **Biologia**: a célula, os tecidos, embriologia. São Paulo: Scipione, 2000. v.1

SOARES, José Luís. **Biologia**: os seres vivos, estrutura e funções: ensino médio. São Paulo: Scipione, 2000. v.2.

Unidade Curricular: Tópicos Especiais em Administração	CH Total*: 80h	Ano: 3
CH Prática*: 40h	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: • Abordar temas atuais e emergentes da área de administração, conectando teoria e prática. • Desenvolver habilidades essenciais para o sucesso futuro dos estudantes, como pensamento crítico, resolução de problemas e tomada de decisão.		
Conteúdos: Princípios básicos que regem a administração e papel do líder/gestor na sociedade contemporânea. Exploração de tendências, estratégias e inovações no campo da administração e do desenvolvimento pessoal e profissional, considerando novos modelos de negócios, desafios e transformações organizacionais.		
Metodologia de Abordagem: O processo de ensino-aprendizagem será baseado em uma metodologia híbrida, que envolve elementos da sala de aula tradicional, como aulas expositivas e dialogadas combinadas com outras metodologias ativas aplicadas de modo individual ou em grupos (como análise de estudos de caso, discussão e reflexão sobre filmes e leituras, vivências práticas e simuladas, seminários, oficinas de integração, dentre outros), o conjunto de aulas e atividades pedagógicas propostas nesta unidade curricular serão organizadas em função dos objetivos traçados, de forma flexível, permitindo que o professor adapte os tópicos conforme as necessidades e relevância, buscando a autonomia dos estudantes na investigação de temas emergentes em administração. Poderá haver integração com outras UC, em especial da área propedêutica como História II e Filosofia II.		



A unidade curricular contará com ambiente virtual de ensino e aprendizagem (AVA) como auxiliar de organização das aulas, para disponibilização de materiais didáticos de apoio e complementares e permitindo a realização de postagens de tarefas.

A critério do professor responsável pela unidade curricular poderão ser utilizados laboratórios de informática para atividades práticas.

A avaliação da aprendizagem será processual e diagnóstica, acompanhando o desempenho do aluno na constituição das características requeridas para o exercício profissional, numa constante prática de ação – reflexão – ação de todos os elementos envolvidos no processo ensino-aprendizagem, seguindo o princípio da avaliação formativa. Poderá acontecer por meio de trabalhos/atividades teóricos e práticos individuais e/ou em grupo e através de verificações do conhecimento adquirido em eventuais avaliações escritas.

Bibliografia Básica:

STONER, James A. F.; FREEMAN, R. Edward. **Administração**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009. 533 p. ISBN 9788521611684.

FERREIRA, Ademir Antonio; REIS, Ana Carla Fonseca; PEREIRA, Maria Izabel. **Gestão empresarial**: de Taylor aos nossos dias, evolução e tendências da moderna administração de empresas. São Paulo: Thomson Learning, 2011. 256 p. ISBN 8522100985.

Bibliografia Complementar:

COVEY, Stephen R. **Os 7 hábitos das pessoas altamente eficazes**. 53. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Best Seller, 2015. 455 p. ISBN 9788576840626.

COHEN, David A. **Cultura de excelência**. Rio de Janeiro: Primeira Pessoa, 2017. 208 p. ISBN 9788568377123.

DUHIGG, Charles. **O poder do hábito**: por que fazemos o que fazemos na vida e nos negócios. Rio de Janeiro: Objetiva, 2012. 407 p. ISBN 9788539004119.

Unidade Curricular: Projeto Integrador	CH Total*: 80h	Ano: 3
CH Prática*: 60h	CH com Divisão de Turma*: -	
Objetivos: Identificar necessidades, problemas e/ou possibilidade de melhorias, relacionadas à gestão das organizações e propor análises, soluções e/ou reflexões, abordando as diferentes áreas da Administração.		



- Ser capaz de aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo do curso no planejamento e realização de projeto que integra diferentes unidades curriculares e estimula a visão holística da gestão organizacional.

Conteúdos:

Explicação do Projeto Integrador a ser desenvolvido no período. Fundamentação teórica, etapas e ferramentas para o desenvolvimento do Projeto. Iniciação do projeto. Planejamento do projeto. Execução e acompanhamento. Monitoramento e controle do projeto. Encerramento do projeto. Divulgação de resultados.

Metodologia de Abordagem:

A unidade curricular será organizada em função de seus objetivos pedagógicos e terá suas atividades direcionadas ao planejamento e execução de projeto capaz de integrar diferentes conhecimentos construídos ao longo do curso. Aulas expositivas dialogadas, dinâmicas, estudos dirigidos, discussão em grupos, trabalhos individuais ou em grupo e realização de atividades voltadas ao desenvolvimento do projeto específico são exemplos de metodologias de abordagem passíveis de uso nesta unidade curricular. A UC apresenta a possibilidade de abrangência de temas transversais à formação, com ênfase na formação integral dos estudantes.

A unidade curricular contará com ambiente virtual de ensino e aprendizagem (AVA) como auxiliar de organização das aulas, para disponibilização de materiais didáticos de apoio e complementares e permitindo a realização de postagens de tarefas.

A avaliação do processo ensino-aprendizado seguirá o Regimento Didático Pedagógico do IFSC vigente. Os instrumentos, critérios, recuperação e composição do conceito final estarão explicitados no Plano de Ensino a ser elaborado pelos docentes e aprovado pelo Núcleo Docente Estruturante.

O Projeto Integrador será ministrado por dois docentes: um do eixo de gestão e negócios e outro da área propedêutica, com carga horária de 80 horas cada.

Bibliografia Básica:

CASAROTTO FILHO, Nelson. **Elaboração de projetos empresariais: análises estratégicas**, estudo de viabilidade e plano de negócios. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2016. 248 p. Bibliografia: [237] - 248. ISBN 9788597006933.

TROTT, Paul J. **Gestão da inovação e desenvolvimento de novos produtos**. Porto Alegre: Bookman, 2012. ISBN 9788540701663.

VALLE, André Bittencourt do et al. **Fundamentos do gerenciamento de projetos**. 3. ed. Rio de Janeiro: Ed. da FGV, 2014. 177 p. (Gerenciamento de projetos). ISBN 9788522515080.

Bibliografia Complementar:

GALLO, Carmine. **A arte de Steve Jobs: princípios revolucionários sobre inovação para o sucesso em**



qualquer atividade. São Paulo: Lua de Papel, 2010.

TAJRA, Sanmya; RIBEIRO, Joana. **Inovação na prática**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2020. E-book. ISBN 9786555201574. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555201574/>. Acesso em: 18 mar. 2024.

GONÇALVES, N. G.; QUIMELLI, G. A. de S. (org.). **Princípios da extensão universitária**: contribuições para uma discussão necessária. Curitiba: CRV, 2016.

31. Certificações intermediárias:

Não se aplica

32. Estágio curricular supervisionado:

Não se aplica

VI – METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

33. Metodologia de desenvolvimento pedagógico do curso:

A metodologia de desenvolvimento pedagógico do curso ampara-se na concepção de educação que fundamenta o trabalho no Instituto Federal Santa Catarina que, conforme o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) IFSC 2020 – 2024, p. 64: "[...] é a concepção histórico-crítica, democrática e emancipadora, que entende a educação como prática social" e "como um processo de humanização dos homens, [...] inserido no contexto de suas relações sociais." (LIBÂNEO, 2003, p. 68 apud PDI – IFSC 2020-2024, p. 64).

Conforme o mesmo documento versa,

Na história sobre as correntes pedagógicas, no Brasil, deve-se situar a pedagogia histórico-crítica na perspectiva de contraposição às teorias educacionais fundamentadas na filosofia pragmática, assim como de superação àquelas teorias que compreendem a escola como aparelho reproduzidor das desigualdades mais amplas da sociedade (...) (PDI – IFSC 2020-2024, p.64).

Nesse contexto, a pedagogia histórico-crítica apresenta ideias de transformação da sociedade e está amparada no materialismo histórico e utiliza a dialética histórica como abordagem metodológica destinada à elaboração do conhecimento e a teoria histórico-cultural para explicar o processo de ensino-aprendizagem (PDI – IFSC 2020-2024, p.64).

No contexto dessa teoria, ressalta-se que é fundamental a clareza da abordagem didático-metodológica. Nesse aspecto, destaca-se a importância de se reconhecer na prática docente as etapas e estratégias que orientam essa teoria, respeitando-se, claro, a autonomia docente e o comprometimento com o desenvolvimento integral dos sujeitos.

A pedagogia histórico-crítica está fundamentada em uma série de etapas, descritas por seu idealizador (SAVIANI, 2008): Prática Social, relativa à interpretação da realidade; à visão de mundo; A Problemática dessa prática. A Instrumentalização dos alunos com os conhecimentos mais desenvolvidos que a humanidade tem produzido, de maneira a modificar qualitativamente a compreensão que eles tenham dessa prática social. A Catarse como uma passagem da prática social em si à prática social para si, que é o ponto de chegada do processo educativo e a Prática Social Final, em que um novo nível de desenvolvimento atual do educando, consiste em assumir uma nova proposta de ação a partir do que foi aprendido.

No âmbito da educação profissional e tecnológica, este curso apresenta o trabalho como princípio educativo geral e "se encaminha na direção da superação entre trabalho manual e trabalho intelectual, entre instrução profissional e instrução geral" (SAVIANI, 1989, p.13). Busca-se, conforme essa concepção, a não separação entre o conhecimento teórico e o prático, e o objetivo é a formação integral do sujeito, sem a preocupação somente na preparação do educando para o mundo do trabalho, conforme consta no PDI – IFSC 2020-2024.



A Pedagogia Histórico-Crítica nos possibilita uma aproximação à Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky, que compreende o homem como um ser histórico, construído por meio de suas relações com o mundo natural e social. É a capacidade do ser humano de transformar a natureza através de seu trabalho por meio de instrumentos criados e aperfeiçoados em seu processo evolutivo que o distingue de outras espécies.

As funções psicológicas superiores, conforme Vygotsky (1991), são essencialmente humanas, e têm sua origem na interação entre homem, mundo e cultura, sendo mediada por instrumentos e signos criados ao longo da história sociocultural da humanidade. Conforme postula Scalon (2002), essas funções formam-se a partir de um relacionamento entre os fatores biológicos e culturais, portanto são formadas na e pela história social dos homens.

A formação de conceitos na teoria vygotskiana é o resultado de uma atividade complexa que mobiliza todas funções intelectuais básicas (atenção deliberada, memória lógica, abstração, capacidade para comparar e diferenciar).

Vygotsky postula esses conceitos como sendo espontâneos e científicos.

Os conceitos espontâneos criam várias estruturas necessárias aos aspectos elementares e mais primitivos de um conceito, dando-lhe corpo e vitalidade. Seu desenvolvimento é ascendente (de baixo para cima), partem do concreto para o abstrato. Eles são definidos por seus aspectos fenóticos (características do indivíduo determinadas pelo seu genótipo e pelas condições ambientais), sem uma organização consistente e sistemática. Os conceitos científicos fornecem estrutura para o desenvolvimento crescente dos conhecimentos espontâneos da criança para o seu uso consciente e deliberado. Seu desenvolvimento é descendente (de cima para baixo), partem do abstrato para o concreto. Eles são sempre mediados por outros conceitos; exercem papel preponderante na aprendizagem escolar (VIGOTSKI, 2001 apud GASPARIN; PETENUSSI, 2015).

Nessa teoria, o conhecimento constrói-se, fundamentalmente, a partir da base material (prática social dos homens e processos de transformação da natureza por eles forjados); porém as organizações culturais, artísticas, políticas, econômicas, religiosas, jurídicas etc. também são expressões sociais que impactam na construção do conhecimento. É importante considerar a existência social humana como geradora de conhecimento, e que esse é resultante do trabalho humano no processo histórico de transformação do mundo e da sociedade, através da reflexão sobre esse processo.

Gasparin (2005) explica que o conhecimento, como fato histórico e social supõe sempre continuidades, rupturas, reelaborações, reincorporações, permanências e avanços. Nesse bojo, um curso que pressupõe o ensino integrado, necessita de fato uma sistematização dos conhecimentos espontâneos e científicos e uma articulação entre os diversos campos do saber envolvidos no processo formativo do discente.

Essa forma de compreender o ensino integrado exige a crítica às perspectivas reducionistas de ensino, que se comprometem em desenvolver algumas atividades humanas em detrimento de outras e que, em geral, reservam aos estudantes de origem trabalhadora o desenvolvimento de capacidades cognitivas

básicas e instrumentais em detrimento de sua força criativa e de sua autonomia intelectual e política. (FRIGOTTO; ARAÚJO, 2018, p. 258).

A escolha por um arranjo de trabalho que oportunize essa formação integral depende de diversas variáveis, tais como as condições concretas de realização dessa formação e o conhecimento e a maturidade profissional do professor; além de considerar o perfil da turma e o tempo disponível para essas atividades. “Mas decisivo é o compromisso docente com as ideias de formação integrada e de transformação social.” (FRIGOTTO; ARAÚJO, 2018, p. 257).

O mesmo autor ainda esclarece que,

Sob a perspectiva da integração, a utilidade dos conteúdos passa a ser concebida não na ótica imediata do mercado, mas tendo como referência a utilidade social, ou seja, os conteúdos são selecionados e organizados na medida de sua capacidade de gerar comportamentos que promovam o ser humano e instrumentalizem o reconhecimento da essência da sociedade e sua transformação. Procura-se, com isto, formar o indivíduo em suas múltiplas potencialidades: de trabalhar, de viver coletivamente e agir autonomamente sobre a realidade, contribuindo para a construção de uma sociabilidade de fraternidade e de justiça social.” (FRIGOTTO; ARAÚJO, 2018, p. 258)

O ensino integrado apresenta como condição essencial desejável a autonomia dos sujeitos, conforme Frigotto e Araújo (2018) enfatizam, e deve ser compreendida como a capacidade que os indivíduos possuem para compreender a realidade sob uma perspectiva crítica e articulada à totalidade social, buscando intervir de acordo com suas condições objetivas e subjetivas. “Em outras palavras, reconhecendo-se como produto da história, mas também como sujeito de sua história.” (FRIGOTTO; ARAÚJO, 2018, p. 262).

Um Plano Pedagógico de Curso deve estar alinhado, portanto, com um “projeto comprometido com ações formativas integradoras (em oposição às práticas fragmentadas do saber)”. (FRIGOTTO; ARAÚJO, 2018, p.251). Essa ideia de integração é tomada como orientadora de práticas formativas focadas na necessidade de ampliar a capacidade das pessoas compreenderem sua realidade específica e da relação desta com a totalidade social (p.251).

O desenvolvimento dos objetivos delineados em cada unidade curricular deve contemplar não apenas a integração das bases tecnológicas, mas também a interligação interdisciplinar entre elas. Nesse sentido, a comunicação e a complementaridade entre as unidades curriculares devem ocorrer de maneira contínua, visando uma formação mais completa e abrangente.

A interdisciplinaridade, conforme conceituada por Libâneo (1994), pressupõe que a mediação dos professores é fundamental para apresentar conhecimentos atualizados e contextualizados. Isso envolve considerar os valores culturais e individuais dos estudantes, construindo um processo de ensino-aprendizagem significativo. A interdisciplinaridade não se restringe à mera justaposição de conteúdos, mas sim à compreensão das conexões entre diferentes temas e conceitos.

O processo de aprendizagem está intrinsecamente ligado a essa abordagem interdisciplinar. Compreender como diferentes áreas do conhecimento se relacionam é essencial para a adaptação ao

mundo pós-acadêmico. Os indivíduos estabelecem conexões de diversas formas, e, portanto, a diversificação de recursos e a personalização são elementos importantes para promover a inclusão.

Ao associar diversos saberes, é possível formular um pensamento crítico e reflexivo, superando a fragmentação de ideias, estabelecendo relações entre as unidades curriculares proporcionando uma compreensão mais ampla da realidade.

Para alcançar esse objetivo, as mediações pedagógicas devem ser variadas e abrangentes, incluindo: aulas expositivas-dialogadas, atividades de laboratório, trabalho individuais e em grupo, debates, estudos de caso, seminários, painéis integrados, visitas técnicas e a campos de trabalho, palestras com gestores da área, leitura de artigos e materiais relacionados à formação em administração, atividades de extensão, dentre outros.

Em síntese, a interdisciplinaridade não é apenas uma estratégia pedagógica, mas um caminho para formar cidadãos críticos, reflexivos e preparados para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

Além da interdisciplinaridade, serão realizadas reuniões pedagógicas regulares como parte integrante do processo educacional. Essas reuniões têm como objetivo aprimorar o planejamento e a execução das unidades curriculares, com a socialização dos planos de ensino e das formas de avaliação dos estudantes. As reuniões ocorrerão pelo menos uma vez por semestre, permitindo uma abordagem colaborativa e eficaz do processo educacional, com ajustes contínuos e a adaptação às necessidades dos estudantes e do contexto educacional.

34. Avaliação da aprendizagem:

O processo de avaliação da aprendizagem dos estudantes ao longo do curso é fundamentado nos princípios do Regulamento Didático Pedagógico (RDP) do IFSC, que estabelecem que a avaliação é uma ferramenta para a construção do conhecimento. Dessa forma, o caráter predominante da avaliação no curso será diagnóstico e processual, pois guia e realinha a prática de ensino e aprendizagem em direção a uma formação integral, significativa e de qualidade, indo além da simples verificação de resultados, mas sim focando na constante verificação e aprimoramento.

Considerando que o educando é um ser criativo, autônomo, participativo, reflexivo e capaz de transformações significativas na realidade, o processo avaliativo deve propiciar a busca da (re)construção do conhecimento de forma coerente e interativa com a formação integral dos sujeitos. Sendo assim, a avaliação não pode separar-se da aprendizagem: ambas são partes constitutivas de um mesmo processo.

Ao avaliar os educandos devem ser contemplados os seguintes aspectos:

- Adoção de procedimentos de avaliação processual e contínua;
- Prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos;
- Inclusão de atividades contextualizadas;
- Manutenção de diálogo permanente com o aluno;
- Consenso dos critérios de avaliação a serem adotados e cumprimento do estabelecido;

- Disponibilização de apoio pedagógico para aqueles educandos que têm dificuldades de aprendizagem;
- Adoção de estratégias cognitivas e metacognitivas como aspectos a serem considerados nas avaliações;
- Adoção de procedimentos didático-pedagógicos visando à melhoria contínua da aprendizagem;
- Discussão dos resultados obtidos pelos estudantes nas atividades desenvolvidas;
- Observação das características dos alunos, seus conhecimentos prévios integrando-os aos saberes sistematizados do curso, consolidando o perfil do cidadão trabalhador, com vistas à(re) construção do saber escolar.

A avaliação, em consonância com os objetivos previstos no Projeto Pedagógico de Curso (PPC), abrange os aspectos qualitativos e quantitativos, sendo que os qualitativos preponderam sobre os quantitativos. De acordo com o Regimento Didático Pedagógico, a avaliação dos aspectos qualitativos compreende o diagnóstico, a orientação e a reorientação do processo de ensino-aprendizagem visando à construção dos conhecimentos.

Os Planos de Ensino detalham os instrumentos, estratégias e critérios de avaliação propostos em cada unidade curricular deste curso, os quais são diversos, mas compartilham a finalidade de promover a pesquisa, a reflexão crítica, a autonomia, a criatividade, a iniciativa, a prática profissional e a cidadania. Nesse contexto, a avaliação está intimamente ligada às experiências de aprendizagem vivenciadas pelos estudantes, ao seu progresso acadêmico e à sua preparação para atuação profissional futura.

As avaliações podem incluir:

- Observação da participação dos alunos pelos professores;
- Trabalhos de pesquisa, realizados individualmente ou em grupo;
- Provas escritas objetivas ou dissertativas, com ou sem consulta;
- Exercícios para fixação ou aprimoramento do conteúdo;
- Planejamento e execução de projetos;
- Elaboração de relatórios sobre trabalhos, visitas técnicas ou outras atividades extracurriculares;
- Atividades práticas realizadas em laboratório;
- Apresentação de trabalhos, seminários e estudos de caso;
- Autoavaliação e avaliação por parte dos colegas;
- Outros instrumentos pedagógicos que sejam indicados pela prática educativa.

Além de serem realizadas presencialmente, as atividades avaliativas também podem ser planejadas no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA). Dessa forma, podemos planejar as seguintes atividades avaliativas:

- Fóruns de discussão,
- Glossários colaborativos,
- Trabalhos em grupo utilizando wikis,

- Elaboração de mapas conceituais,
- Desenvolvimento de portfólios digitais,
- Utilização de simuladores,
- Produção de vídeos,
- Aplicação de questionários dissertativos e objetivos,
- Outras atividades que sejam pertinentes ao contexto educacional e às necessidades da unidade curricular.

Esses instrumentos avaliativos devem atender às peculiaridades dos alunos, dando conta de realizar uma avaliação emancipatória que contribua para que possam inserir-se e qualificar-se no mundo do trabalho.

O resultado das avaliações deverá levar em consideração os objetivos estabelecidos pelo docente, os quais são detalhados no Plano de Ensino, acessível aos estudantes no início de cada ano letivo. O registro dos resultados será realizado pelo docente conforme o artigo 167 do RDP, utilizando valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez), sendo 6 (seis) a nota mínima para aprovação. Os registros parciais de cada unidade curricular serão mantidos no diário de classe do docente, seguindo o mesmo critério de atribuição de valores inteiros.

A decisão do resultado final dependerá de discussão, análise e ponderação por parte do Conselho de Classe, composto pelos docentes e estudantes do curso e conduzido pela Coordenadoria de Curso juntamente com a Coordenação Pedagógica. O Conselho de Classe será convocado em três momentos. O primeiro e o segundo encontro são os Conselhos Intermediários, que ocorrerão na metade do primeiro e do segundo semestre respectivamente com a participação representativa dos estudantes, visando entender o envolvimento dos estudantes nas atividades de cada unidade curricular. Caso seja identificado que algum estudante está com dificuldades em cumprir os objetivos de aprendizagem, seja por falta de participação nas atividades ou por ausências, serão tomadas providências, incluindo diálogo com o estudante ou seus responsáveis, se menor de 18 anos, para identificar e resolver as dificuldades.

O terceiro encontro do Conselho de Classe será o Conselho de Classe Final e terá caráter deliberativo e decisório em relação ao resultado final dos estudantes em cada unidade curricular. Neste encontro a participação é apenas dos docentes, Coordenadoria de Curso e Coordenadoria Pedagógica.

As datas das avaliações serão agendadas pelos docentes com antecedência e, no caso de ausência do estudante, este terá o direito de fazer a avaliação de segunda chamada, conforme estabelecido no artigo 162 do RDP do IFSC. Tal direito é garantido em casos de doença, falecimento de familiares, convocação judicial ou militar. O estudante deverá encaminhar um requerimento à Coordenadoria de Curso em até dois dias úteis contados do final do afastamento, contendo informações sobre a atividade avaliativa não realizada, bem como documentos comprobatórios, sendo aceito apenas atestado médico ou odontológico em caso de motivos de saúde.

Da mesma forma, será garantida aos estudantes a oportunidade de recuperação de estudos,

conforme estabelecido no artigo 163 do RDP. A recuperação de estudos deverá compreender a realização de novas atividades pedagógicas que possam promover o desenvolvimento das habilidades. As novas atividades ocorrerão no decorrer do processo de ensino e de aprendizagem, preferencialmente, no horário regular de aula, podendo ser criadas estratégias alternativas que atendam a necessidades específicas, tais como atividades sistemáticas em horário de atendimento paralelo, estudos dirigidos e projetos específicos.

Ao final dos estudos de recuperação, os conceitos anteriormente atribuídos aos educandos deverão ser revistos pelo professor tendo em vista o predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Além disso, os estudantes terão o direito de solicitar revisão de atividades avaliativas, caso discordem da correção realizada pelo docente. Para isso, deverão requerer a revisão à Coordenadoria de Curso dentro de até dois dias úteis após a divulgação do resultado, apresentando justificativa sobre os pontos da avaliação que consideram prejudiciais. A revisão será conduzida por uma banca composta por dois docentes da área específica e um profissional da Coordenação Pedagógica, seguindo critérios estabelecidos pelo docente responsável pela avaliação. Durante o processo, a presença do estudante requerente e do docente responsável pela avaliação será vedada. O processo de revisão não poderá exceder cinco dias úteis, a partir da data do requerimento.

O controle de frequência também comporá a avaliação dos estudantes e será registrado pelo docente no sistema acadêmico, com supervisão da Coordenadoria de Curso. De acordo com o RDP, é obrigatória a frequência mínima de 75% nas atividades de cada unidade curricular. O docente atribuirá resultado 0 ao estudante que comparecer a menos de 75% da carga horária estabelecida. Caberá ao estudante fazer o acompanhamento de sua frequência e ao Conselho de Classe deliberar sobre os excessos de faltas, com base em documentos comprobatórios.

Em relação à frequência, chegadas tardias e saídas antecipadas serão permitidas mediante solicitação escrita à Coordenadoria do Curso, com devida comprovação. Atrasos eventuais de até 10 minutos poderão ser autorizados pelo docente, enquanto atrasos superiores a esse limite permitirão ao estudante ingressar na aula seguinte. Saídas antecipadas para estudantes menores de idade só serão permitidas com autorização escrita dos pais ou responsáveis.

Esses procedimentos visam garantir que a proposta de avaliação do curso esteja alinhada com práticas pedagógicas dialógicas, utilizando instrumentos adequados e pautada em um planejamento consciente, com objetivos técnicos, científicos e político-pedagógicos, relacionados à realidade dos estudantes.

Conforme o RDP do IFSC em vigor na confecção deste documento, o estudante reprovado em até duas unidades curriculares poderá ser matriculado no período seguinte desde que cumpra concomitantemente tais unidades curriculares em regime de pendência. Para fins de sistematização de processos, o aluno pendente será matriculado automaticamente nas pendências e, quando possível, na série seguinte. Havendo impedimento, o aluno será matriculado apenas nas unidades curriculares em pendência

35. Critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores:

O aproveitamento de conhecimentos prévios e experiências anteriores deve ocorrer em conformidade com os critérios descritos no Regulamento Didático Pedagógico.

36. Atendimento ao discente:

No Instituto Federal de Santa Catarina - Câmpus Tubarão, estão previstos programas de atendimento ao discente, os quais oferecem oportunidade de participação em projetos de pesquisa, extensão, monitoria, intercâmbio com outras instituições de ensino e estágios. Essas iniciativas visam proporcionar, para além da sala de aula, espaços de aprendizagem, contribuindo para a formação mais integral e de qualidade, atentando para o aprofundamento teórico e desenvolvimento integral dos estudantes, incluindo as características relacionadas à atividade profissional pretendida.

Neste sentido, no curso Técnico Integrado em Administração, são previstas atividades que atendem aos estudantes, considerando a conjuntura social e a complexidade dos indivíduos. A coordenação de curso é a primeira referência para os estudantes. De modo semelhante, a Coordenadoria Pedagógica (COPED) também é referência para o atendimento às demandas diversas dos estudantes, especialmente no concernente àquelas relacionadas à vulnerabilidade social, pois o setor conta com equipe multiprofissional (assistente social, pedagoga, técnico em assuntos educacionais e assistentes de alunos).

No que se refere à Assistência Estudantil, o IFSC desenvolve vários programas e ações que visam diminuir as expressões da questão social, com objetivo de proporcionar ao estudante o êxito na conclusão do curso e a possibilidade de trabalhar como técnico na área específica do curso.

Os estudantes podem contar também com suporte pedagógico por meio de atendimento extraclasse, para o qual cada docente disponibiliza, atualmente, de até 2 horas semanais de auxílio aos discentes. Através do atendimento individual ou em grupos pequenos, os docentes poderão orientar os estudantes acerca de dúvidas e/ou demais situações que possam contribuir para melhor compreensão do conhecimento construído na sala de aula. Os discentes receberão orientação por parte dos docentes e TAEs durante o período de realização de projetos de pesquisa e extensão quando houver vínculo como bolsistas ou voluntários. O acesso ao acervo físico e virtual de material bibliográfico pelos estudantes contará com o atendimento da equipe de servidores da biblioteca do campus. Os servidores vinculados ao registro acadêmico prestarão auxílio e informações aos estudantes relacionadas às matrículas, rematrículas, documentações, alterações e inclusões cadastrais.

Os estudantes público-alvo da Educação Especial poderão acessar o Atendimento Educacional Especializado (AEE), que terá por objetivo identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos acessíveis e recursos de Tecnologia Assistiva que contribuam com a minimização das barreiras físicas, atitudinais, educacionais, comunicacionais e outras que possam interferir na plena participação nas atividades educacionais e sociais. O IFSC Câmpus Tubarão conta, também, com o Núcleo de Acessibilidade Educacional (NAE) que tem como objetivo promover ações para a construção de uma perspectiva inclusiva na comunidade acadêmica, contribuir com orientações às coordenações de cursos que receberão alunos

com deficiência, promover experiências formativas para estudantes e servidores, tendo como temática central a Educação Inclusiva, colaborar para que sejam criadas as condições de acessibilidade educacional às pessoas com deficiência a fim de que estes alunos tenham êxito e permanência em sua trajetória formativa.

Dentre as ações destinadas ao atendimento ao discente, destaca-se:

- A averiguação do Índice de Vulnerabilidade Social (IVS), o qual tem por objeto analisar a condição de vulnerabilidade social do discente com o objetivo de permitir sua inscrição em programas de assistência estudantil e/ou editais destinados aos discentes do Instituto Federal de Santa Catarina que utilizam o IVS como critério de acesso exclusivo ou associado.

- O Programa de Atendimento ao Estudante em Vulnerabilidade Social (PAEVS), tendo por objeto a distribuição de auxílio pecuniário ao discente matriculado em curso presencial e em situação de vulnerabilidade social, visando sua permanência e êxito no percurso acadêmico.

- Editais de Pesquisa e Extensão: Em todos os semestres o IFSC abre editais para participação em projetos, como o Edital de Pesquisa, Edital para Auxílio à participação em Eventos; Edital de Apoio a Extensão, Edital de Pesquisa Didático-Pedagógico e Edital de protagonismo discente.

- Editais de Monitoria: sempre que possível o câmpus lança chamadas internas ou incentiva a participação em editais da reitoria para seleção de monitores para atuarem em diferentes Unidades curriculares.

- Programa de Cooperação Internacional: Oferece oportunidade para discentes participarem de projeto em uma instituição estrangeira, com ou sem apoio financeiro do IFSC.

- Projetos Socioculturais: Vários projetos são desenvolvidos envolvendo coordenação, discentes, docentes e técnicos como a Recepção de Calouros, Semana acadêmica, Semana de ciência e tecnologia, Semana de arte e cultura, entre outros.

37. Atividade em EaD:

Não se aplica.

38. Equipe multidisciplinar:

Não se aplica.

38.1. Atividades de tutoria:

Não se aplica.

38.2. Material didático institucional:

Não se aplica.

38.3. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes:

Não se aplica.

PARTE 3 – AUTORIZAÇÃO DA OFERTA

VII – OFERTA NO CAMPUS

39. Justificativa da oferta do curso no Campus:

O IFSC tem o propósito de formar e qualificar profissionais no âmbito da educação tecnológica, nos diferentes níveis e modalidades de ensino, para os diversos setores da economia, bem como promover o desenvolvimento tecnológico de novos processos, produtos e serviços, em estreita articulação com os setores produtivos e a sociedade, especialmente de abrangência local e regional, oferecendo mecanismos para a educação continuada.

É notável que cada vez mais as empresas necessitam de profissionais qualificados que contribuam para o crescimento delas. Para que isso ocorra, uma das formações mais indicadas é o profissional com conhecimento em gestão e negócios. Isso tem se identificado na constante procura pelo curso técnico subsequente em Administração, curso técnico subsequente em Logística, e curso superior de tecnologia em Processos Gerenciais, já ofertados pelo Câmpus, que registra em suas últimas ofertas aproximadamente 250 inscritos por oferta, fato que demonstra a demanda pela formação na área da gestão e negócios.

O município de Tubarão, localizado na região sul de Santa Catarina, possui uma extensão territorial de 301,485 km² que abriga 110.088 habitantes (IBGE, 2022), e integra a AMUREL (Associação de Municípios da Região de Laguna). Essa associação é composta por 18 (dezoito) municípios: Armazém, Braço do Norte, Capivari de baixo, Grão Pará, Gravatal, Imaruí, Imbituba, Jaguaruna, Laguna, Pedras Grandes, Pescaria Brava, Rio Fortuna, Sangão, Santa Rosa de Lima, São Ludgero, São Martinho, Treze de Maio, Tubarão.

Em 2010 (IBGE), o município alcançou um IDHM de 0,797, índice que o situa dentro da faixa de desenvolvimento humano considerada alta pelo PNUD.

Em 2021, o PIB per capita era de R\$44.956,12. Em comparação ao valor referente ao ano de 2010, que era de R\$20.357,56, o que demonstra o crescimento da economia no município. Relacionando com outros municípios do estado, fica nas posições 141 de 295 entre os municípios do estado e na 1176 de 5570 entre todos os municípios do país. Já o percentual de receitas oriundas de fontes externas em 2015 era de 66,5%, o que o colocava na posição 252 de 295 entre os municípios do estado e na 4647 de 5570. Em 2017, o total de receitas realizadas foi de R\$253.879,45 (x1000) e o total de despesas empenhadas foi de R\$231.612,22 (x1000). Isso deixa o município nas posições 18 e 16 de 295 entre os municípios do estado e na 357 e 338 de 5570 entre todos os municípios.

O PIB do município de Tubarão, ainda segundo o IBGE com dados do anos de 2021 e divulgado em 2023 é de R\$4,82 bilhões, sendo o 16º de Santa Catarina e o 287º do Brasil. Este valor corresponde a 1,5% ao setor agropecuário, 10,6% impostos sobre produtos, 11,1% administração e serviços públicos, 17,8%

indústria e 59% serviços. Apesar de todos os setores possuírem relação direta com a área da gestão e negócios, verifica-se que há uma grande necessidade de capacitação profissional nas áreas de indústria e serviços no município e arredores, haja vista o crescimento econômico, para o desenvolvimento de novas habilidades, competências técnicas, comportamentais e emocionais.

De acordo com o Sistema de Indicadores de Desenvolvimento Municipal Sustentável, organizado pela Secretaria do Estado da Fazenda/SC, na região da AMUREL a soma dos valores das atividades agropecuárias, industriais e de serviços que agregam os bens consumidos em seus processos produtivos vem crescendo a cada ano, o que demonstra que a economia da região é equilibrada e crescente, necessitando de mão de obra especializada principalmente para gerenciar os negócios nos setores, como apresentado na figura 1:

Figura 1 - Soma dos valores das atividades agropecuárias, industriais e de serviços que agregam os bens consumidos em seus processos produtivos na região da AMUREL



Fonte: FECAM, 2022

Associada a capacidade produtiva instalada e demandante de mão de obra qualificada, destaca-se a taxa de crescimento da cidade de Tubarão e região da AMUREL, totalizando em 2022 mais de 435 mil habitantes, com um crescimento de 16,06%, conforme ilustrado na Figura 2.

Figura 2 - População regional, conforme o painel disponibilizado pela Coordenadoria de Planejamento e Avaliação Institucional (CPLAN) do IFSC.

Taxa de crescimento da população 2022 - 2010			
Município	População Censo 2022	População Censo 2010	Taxa de Crescimento
Tubarão	110.088	97.281	13,16%
Imbituba	52.579	40.200	30,79%
Laguna	42.785	51.554	-17,01%
Braço do Norte	33.773	29.018	16,39%
Garopaba	29.959	18.144	65,12%
Capivari de Baixo	23.975	21.689	10,54%
Orleans	23.661	21.395	10,59%
Jaguaruna	20.375	17.291	17,84%
São Ludgero	13.509	10.993	22,89%
Sangão	12.882	10.402	23,84%
Gravatal	12.435	10.636	16,91%
Imaruí	11.881	11.672	1,79%
Pescaria Brava	10.190	null	null
Armazém	8.834	7.730	14,28%
Treze de Maio	7.362	6.877	7,05%
Total geral	435.150	374.934	16,06%

Fonte: Painei CPLAN, 2024

Dentre os habitantes da região, direciona-se a atenção para os estudantes do ensino fundamental, público alvo dos cursos técnicos integrados oferecidos pelo IFSC. Nesta amostra de população, a região da AMUREL apresenta mais de 20 mil estudantes matriculados, dos quais 87% estão em escola pública, conforme apresentado pela Figura 03.

Figura 3 - Estudantes no Ensino Fundamental, conforme o painel CPLAN do IFSC.



Fonte: Painel CPLAN, 2024

Em síntese, com base nos dados apresentados, justifica-se a oferta do curso técnico integrado em Administração, pela demanda social apresentada, pelas atividades comerciais, pela densidade populacional total e frequentantes do Ensino Fundamental na região da AMUREL (região da qual, a cidade de Tubarão figura como principal município).

Considerando a potencialidade dos setores envolvidos na região de influência e, em especial, no contexto tubaronense, constata-se a aplicabilidade da oferta formativa do Câmpus Tubarão relacionada ao eixo tecnológico de Gestão e Negócios. Portanto, a oferta do curso técnico integrado em administração visa o fomento à sustentabilidade econômica, social e ambiental da região, colaborando, assim, para o desenvolvimento regional.

O referido curso já consta do Plano de Oferta de Cursos e Vagas do Câmpus (POCV) 2020-2024 do IFSC, porém não foi implementado anteriormente em função da ausência de docentes para todas as unidades curriculares da área propedêutica, fato que foi superado no início de 2024 e que possibilitou a concepção pedagógica da oferta aqui proposta.

O Câmpus Tubarão ofertou o curso técnico em Administração concomitante ao ensino médio entre os anos de 2016 e 2022, o qual teve a oferta descontinuada devido à incompatibilidade dos horários letivos do IFSC com as escolas ofertantes do recém lançado “Novo Ensino Médio”. Neste sentido, a oferta foi interrompida, mas não por ausência de demanda regional, a qual permanece.

A opção pela construção de um novo Projeto Pedagógico de Curso em detrimento à utilização de outro projeto já aprovado institucionalmente para o mesmo curso se deu dois fatores principais: a) necessidade de equidade das cargas horárias das unidades curriculares da área propedêutica que são comuns a todos os cursos integrados implementados no câmpus para fins de otimização da organização dos horários das aulas; b) confecção das ementas das unidades curriculares da formação técnica realizada com base no arranjo produtivo local e nas experiências dos docentes da área a partir das ofertas dos cursos técnicos concomitante e subsequente de Administração, já ofertados no câmpus.

40. Itinerário formativo no contexto da oferta do campus:

O curso técnico integrado em Administração está em consonância com o itinerário formativo do Câmpus, sendo incluído no eixo tecnológico de Gestão e Negócios. A oferta do curso possibilita a verticalização/ampliação do itinerário formativo do eixo tecnológico, que oferece, desde a sua implantação em 2016, uma diversidade de cursos de Formação Inicial e Continuada na área, Curso Técnico Subsequente em Logística, Curso Técnico Subsequente em Administração, e Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais, sempre encontrando uma alta e constante procura.

Para os egressos das graduações, o câmpus tem planejado a implantação da especialização em Tecnologia e Inovação e o Mestrado em Processos Industriais, esse último em parceria com os câmpus Araranguá e Criciúma. Não se deve desconsiderar que os percursos apresentados são aqueles que se espera serem mais recorrentes entre os alunos dos câmpus. Entretanto, uma série de itinerários formativos podem ser percorridos pelos alunos, dados suas aspirações, necessidades e possibilidades.

A oferta do curso técnico integrado em Administração contribui ainda para a ampliação da abrangência do ensino dos cursos já oferecidos pelo Câmpus, sendo uma oportunidade para a comunidade da Região, integrando em seu escopo, ensino, pesquisa e extensão e uma educação profissional de excelência em diferentes níveis. Nesse sentido, o curso contribui para o atendimento às altas demandas do mercado de trabalho, especificamente na área de Gestão e Negócios da região de abrangência da AMUREL.

41. Público-alvo na cidade ou região:

O curso técnico integrado em Administração é direcionado aos estudantes que concluíram o Ensino Fundamental e desejam aprofundar seus conhecimentos na área de Gestão e Negócios durante o Ensino Médio. Essa formação visa preparar os alunos para ingressar no mercado de trabalho, empreender ou intraempreender, além de complementar sua base acadêmica.

Os futuros profissionais formados neste curso têm um amplo leque de atuação. Eles podem



trabalhar tanto no setor privado quanto no público, em instituições de ensino e pesquisa, e nos diversos segmentos da indústria, comércio ou serviços. A região da Associação de Municípios da Região de Laguna oferece um contexto propício para aplicar esses conhecimentos, mas as oportunidades não se limitam a essa localidade. O mundo contemporâneo demanda profissionais versáteis e preparados para enfrentar os desafios da gestão em qualquer cenário.

42. Instalações e equipamentos:

O Campus Tubarão do Instituto Federal de Santa Catarina possui atualmente dois blocos (A e B) com um total de 1.790m² de área construída.

Além das áreas de uso comum para os discentes e docentes, o Câmpus possui áreas/salas administrativas, como por exemplo, Direção-Geral, Assessoria da Direção Geral, Chefia DAM, Compras/Contratos, Gestão de Pessoas, Almoxarifado/Patrimônio, Tecnologia da Informação e Comunicação, Chefia DEPE, Coordenação de Curso, Coordenadoria Pedagógica, Secretaria Acadêmica, Registro Acadêmico, copa e banheiros (com e sem acessibilidade).

A biblioteca do Câmpus Tubarão possui uma área de 90m², o acervo é especializado de acordo com os cursos oferecidos em suas diferentes áreas. A biblioteca dispõe de condições físicas para o estudo local, dispondo de computadores e acesso à Internet. Os principais serviços oferecidos são: consulta local e online ao acervo; empréstimo domiciliar; reserva de material; renovação de empréstimo local e online; levantamento bibliográfico; orientação na normalização de trabalhos acadêmicos; serviço de referência e visitas orientadas. Além disso, a biblioteca está informatizada com sistema Sophia Biblioteca, permitindo a consulta direta online do acervo.

Do ponto de vista infraestrutural, uma vez que o Câmpus Tubarão já possui uma estrutura laboratorial de informática de excelência, quando necessário, os equipamentos serão utilizados para este curso, reduzindo os custos de instalação e já dispondo de expertise sobre rotinas laboratoriais.

Todos os espaços administrativos, biblioteca, salas de aula e laboratórios de informática possuem janelas para ventilação, cortinas do tipo persiana, iluminação natural adequada e iluminação artificial composta por luzes frias. Do mesmo modo, a limpeza desses ambientes é realizada diariamente com manutenções praticadas sob demanda.

Com relação aos espaços físicos de salas de aula, podem ser dispostas três salas de aula (duas no Bloco A e uma no Bloco B), todas com a seguinte descrição:

Ambiente: Salas de aula		Área do ambiente: Bloco A 56 m ²
Quantidade	Descrição dos Equipamentos	
40	Carteiras escolares	
01	Data show	
01	Quadro branco	
01	Mesa do docente	
01	Cadeira do docente	
01	Computador desktop para o docente com acesso à Internet	



01	Ar-condicionado
----	-----------------

No que se refere às instalações e ambientes físicos de laboratórios didáticos gerais, há três laboratórios de informática no Bloco A (que também servem para unidades curriculares específicas), todos equipados com computadores que dispõem de um conjunto de softwares, os quais são utilizados como ferramentas de suporte às práticas de ensino, dentre estes podemos citar: softwares de escritório (planilhas eletrônicas, processadores de texto, software de apresentações eletrônicas; ferramentas de desenvolvimento como desenho CAD, bancos de dados, programação para diferentes linguagens; programação embarcada, simulação de sistemas eletroeletrônicos, simulação de processos industriais, modelagem de sistemas, simulações numéricas e aplicativos matemáticos. A formação geral também conta com o Laboratório de Arte, Educação e Tecnologia, espaço no Bloco B utilizado prioritariamente para as aulas da unidade curricular de Artes, com espaços adequados para as práticas propostas, armazenamento e exposição dos materiais específicos. Além desses espaços, o Núcleo de Educação a Distância é um local no Bloco B destinado à realização das atividades do curso, tanto para produção de material audiovisual por parte dos docentes quanto pela possibilidade de atividades com os estudantes mediadas pelos equipamentos da área de Tecnologias da Informação em Comunicação (TICS) ali disponibilizados. A seguir há uma descrição dos espaços supracitados.

Ambiente: Laboratórios de Informática (A06, A10, A11)		Área do ambiente: 56 m ²
Quantidade	Descrição dos Equipamentos	
40	Computadores desktops com acesso à Internet	
10	Mesas com pontos de rede elétrica (e lógica) para 4 computadores	
40	Cadeiras	
01	Data show	
01	Quadro branco	
01	Mesa do docente	
01	Cadeira do docente	
01	Computador desktop para o docente com acesso à Internet	
01	Ar-condicionado	

Ambiente: Laboratório de Artes, Educação e Tecnologia (B10)		Área do ambiente: 56 m ²
Quantidade	Descrição dos Equipamentos	
01	Data show	
01	Quadro branco	
01	Mesa docente	
01	Cadeira docente	
01	Ar-condicionado	
01	Computador com monitor, webcam e alto-falantes para o professor	
01	Armário	
25	Mesas que permitem trabalho em cartolina	
40	Cadeiras	
01	Armário	
01	Prateleira	



Ambiente: Núcleo de Educação à Distância - NEaD (B04)		Área do ambiente: 56 m ²
Quantidade	Descrição dos Equipamentos	
01	Mesa para podcast	
01	Mesa de corte de filmagem	
01	Televisor	
01	Fundo verde	
01	Kit de iluminação	
01	Frigobar	
03	Mesas	
04	Microfones	
08	Cadeiras	
04	Computadores com monitor e webcam	
01	Armário grande	
01	Armário pequeno	
02	Ares condicionados	

As atividades práticas das unidades curriculares de Educação Física I e II serão desenvolvidas em espaços adequados à prática esportiva disponibilizados por meio de parceria com a prefeitura e com a rede estadual de educação enquanto não há ginásio no IFSC Câmpus Tubarão. Nas unidades curriculares de Química I e II, Física I e II e Biologia I e II, as atividades práticas serão desenvolvidas utilizando dispositivos portáteis adquiridos pelo câmpus ou em laboratórios adequados de instituições escolares parceiras nas redes municipal e estadual. Ressalta-se que o IFSC Tubarão tem previsão e prioridade de projeto para ampliação da estrutura a fim de contemplar os as demandas de laboratórios e ambientes de prática, alimentação e socialização adequados às necessidades decorrentes da implementação desse curso técnico integrado.

Com relação às instalações e ambientes físicos de laboratórios didáticos especializados, a natureza do curso permite que as salas de aula e os laboratórios de informática supram as necessidades didáticas das unidades curriculares da formação técnica. No bloco B há laboratórios prioritariamente utilizados para os cursos de outros eixos, mas que também podem ser utilizados como laboratórios de informática extras para o curso técnico integrado em Administração.

Ambiente: Laboratório de Eletrônica, Robótica e Hardware (B02)		Área do ambiente: 80 m ²
Quantidade	Descrição dos Equipamentos	
12	Computadores desktops com acesso à Internet	
12	Bancadas de estudo com pontos de rede elétrica e lógica	
02	Bancadas centrais com pontos de rede elétrica e lógica	
40	Cadeiras	
01	Data show	
01	Quadro branco	
01	Mesa docente	
01	Cadeira docente	
01	Computador desktop para o docente com acesso à Internet	
01	Ar-condicionado	
14	Fontes de alimentação dupla CC, ajustável até 30V, 3A	

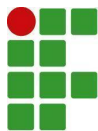


02	Fontes de alimentação CC, ajustável até 140V, 5A
07	Fontes de Alimentação Digital Simétrica 30V/5A
14	Geradores de função digital 0,1 a 2 MHz
28	Multímetros digitais
07	Multímetros de bancada
14	Osciloscópios digitais de 2 canais
28	Ponteiras de osciloscópio
14	Ponteiras de corrente para Osciloscópio
02	Pontes LCR digitais
14	Kits didáticos para microcontroladores
14	Kits didáticos Arduino
14	Kits para soldagem de placas
	Componentes eletrônicos diversos: resistores, capacitores, indutores, potenciômetros, CIs, etc.

Ambiente: Laboratório de e-Sport, Prototipação e Pesquisa (B05)		Área do ambiente: 32 m²
Quantidade	Descrição dos Equipamentos	
06	Macbook Apple Air 13" 8gb 256 Ssd	
03	Tv 50p Led Smart 4k Wifi Usb Hdmi	
08	Cadeira Giratória Tipo Gamer	
01	Cnc Máquina De Corte E Marcação A Lazer - Due	
01	Osciloscópio Digital	
08	Mesa Digitalizadora Wacon	
02	Bancadas De Trabalho Em Chapas Reforçadas Com Tampo Em Madeira	
01	Microscópio, Tipo De Análise Ótico, Tipo Binocular, Zoom Até 100x,	
01	Aparelho De Ar Condicionado	
02	Impressora 3d	
08	Microcomputador Com Monitor	

Ambiente: Laboratório de Automação e Indústria 4.0 (B06)		Área do ambiente: 96,63 m²
Quantidade	Descrição dos Equipamentos	
01	Data show	
01	Quadro branco	
01	Mesa docente	
01	Cadeira docente	
01	Bancada didática indústria 4.0	
02	Ar-condicionado	
01	Servo Motor	
02	Controlador lógico programável e IHM	
01	Bancada didática de controle de processos	
01	Computador desktop para o docente com acesso à Internet	
40	Computadores desktop com acesso à Internet	
41	Cadeira Giratória com apoio de braço para laboratório	

Ambiente: Laboratório de Redes de Computadores (B08)		Área do ambiente: 48 m²
Quantidade	Descrição dos Equipamentos	
32	Computadores desktops com acesso à Internet	
04	Mesas com pontos de rede elétrica (e lógica) para 08 computadores	



32	Cadeiras
01	Data show
01	Quadro branco
01	Mesa docente
01	Cadeira docente
01	Computador desktop para o com acesso à Internet
01	Ar-condicionado
01	Kit padrão (Cisco Networking Academy)



43. Corpo Docente e Técnico-administrativo:

DOCENTE		
Nome	Área	Regime de Trabalho
Alfredo Ribeiro Cárdenas	Administração	Dedicação Exclusiva (40h)
Alexssandro Cardoso Antunes	Informática	Dedicação Exclusiva (40h)
Andressa Bregalda Belan	Administração	Dedicação Exclusiva (40h)
Cremilson Oliveira Ramos	Língua Inglesa	Dedicação Exclusiva (40h)
Cristine Ferreira Costa	Língua Espanhola	Dedicação Exclusiva (20h)
Daniella de Cássia Yano	Língua Portuguesa e Literatura	Dedicação Exclusiva (40h)
Edjandir Correa Costa	Informática	Dedicação Exclusiva (40h)
Gabriela Pelegrini Tiscoski	Administração	Dedicação Exclusiva (40h)
Guilherme Rossi de Melo	Matemática	Dedicação Exclusiva (40h)
Gustavo Camargo Bérti	Matemática	Dedicação Exclusiva (40h)
Iuri Rafael Destro	Engenharia de Produção	Dedicação Exclusiva (40h)
Jonas Godtsfriedt	Educação Física	Dedicação Exclusiva (40h)
Lizandra Botton Marion Morini	Física	Dedicação Exclusiva (40h)
Joel José De Souza	Geografia	Dedicação Exclusiva (40h)
Jorge Armino Sell	Filosofia	Dedicação Exclusiva (40h)
Priscila Turchiello	Educação Especial	Dedicação Exclusiva (40h)
Sandro Matias da Cunha	Matemática	Dedicação Exclusiva (40h)
Sandro José Celeste	História	Dedicação Exclusiva (40h)
Sarah Jane Souza da Silva	Matemática	Dedicação Exclusiva (40h)
Tiago Scheffer de Matos	Química	Dedicação Exclusiva (40h)
Thaís Rodrigues	Engenharia de Produção	Dedicação Exclusiva (40h)
Patricia Nunes Martins	Artes	Dedicação Exclusiva (40h)
Rita de Cassia Freitas Santos	Biologia	Dedicação Exclusiva (40h)
Vilson Cesar Schenato	Sociologia	Dedicação Exclusiva (40h)



TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO	
Nome	Função
Augusto Cesar Felisbino Garcia	Técnico de Laboratório
Bruno Pereira Faraco	Contador
Fernanda Correa Garcia	Técnico em Assuntos Educacionais
Gabriela Perdoná	Assistente de Alunos
Gisely Cordova Bardini	Pedagoga
Juan Carlos Nascimento	Técnico de Tecnologia da Informação
Juliana Pansera Espindola	Assistente de Alunos
Leonardo Cardoso Gomes	Assistente em Administração
Luiz Carlos de Oliveira	Técnico em Assuntos Educacionais
Maria Regina Andreatto	Bibliotecária
Melissa Liotto	Administradora
Monique Neves Garcia	Auxiliar de Biblioteca
Paula da Rosa Wernke	Auxiliar em Administração
Ramon Alves Sebastião	Assistente em Administração
Ramon Heerdt de Souza	Técnico de Laboratório
Rita Claudino Moraes	Assistente em Administração
Robson Vieira Rodrigues	Assistente em Administração
Rosiana Tais Andreolla	Assistente Social
Susimara Rosa de Souza	Assistente em Administração
Thayse Gonçalves da Silva	Assistente de Alunos
Tiago Juliano Ferreira	Técnico de Tecnologia da Informação
Zulma Géssica Vasquez Lopes	Assistente em Administração

44. Anexos:

Não se aplica.



45. Referências:

BRASIL. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. **Diário Oficial da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF, 29 dez. 2008. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.htm>. Acesso em: 25 mar. 2021.

CBO, 2010 - **Classificação Brasileira de Ocupações**. Disponível em: <<http://www.mtecbo.gov.br/>>. Acesso em: 02 abr. 2024.

IBGE, 2022 - Censo Demográfico 2010,2022. **Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística**. Rio de Janeiro, 2010. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sc/tubarao/panorama>. Acesso em: 20 mar. 2024.

IFSC, PDI **Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC** 2020-2024. Disponível em <https://www.ifsc.edu.br/pdi-2020-2024>. Acesso em 10 am 2024.

FECAM, **Sistema de Indicadores de Desenvolvimento Municipal Sustentável**. Disponível em <https://indicadores.fecam.org.br/banco-indicadores/variavel/codAssociacao/17/codIndicador/2325/ano/2022>. Acesso em: 03 mar 2024

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-Crítica**: primeiras aproximações. 10 ed., Campinas, SP: Autores associados, 2008

SAVIANI D. **Sobre a concepção de politecnia**. Rio de Janeiro: EPSJV/Fiocruz; 1989.